附件3:

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字:

学校名称（盖章）：新疆财经大学

学校主管部门：新疆维吾尔自治区教育厅

专业名称：数据计算及应用

专业代码：070104T

所属学科门类及专业类：理学数学类

学位授予门类：理学

修业年限：四年

申请时间：2025年5月

专业负责人：刘继

联系电话：7842224

教育部制

1.学校基本情况

学校名称	新疆财经大学	学校代码	10766
邮政编码	830012	学校网址	http://www.xjufe.edu.cn
学校办学基本类型	☐ 教育部直属院校 ☐ 其他部委所属院校 ☒ 地方院校 ☒ 公办 ☐ 民办 ☐ 中外合作办学机构		
现有本科专业数	42个	上一年度全校本科招生人数	4503人
上一年度全校本科毕业生人数	4316人	学校所在省市区	新疆乌鲁木齐市新市区
已有专业学科门类	☐ 哲学 ☒ 经济学 ☒ 法学 ☐ 教育学 ☒ 文学 ☐ 历史学 ☒ 理学 ☒ 工学 ☐ 农学 ☐ 医学 ☒ 管理学 ☐ 艺术学		
学校性质	☐ 综合 ☐ 理工 ☐ 农业 ☐ 林业 ☐ 医药 ☐ 师范 ☐ 语言 ☒ 财经 ☐ 政法 ☐ 体育 ☐ 艺术 ☐ 民族		
专任教师总数	920人	专任教师中副教授及以上职称教师数	309人
学校主管部门	新疆维吾尔自治区教育厅	建校时间	1950年
首次举办本科教育年份	1959年		
曾用名	新疆财经学院		
学校简介和历史沿革 (150字以内)	学校砥砺奋进74载，扎根新疆大地，培养德才兼备、留得住、用得上的多民族财经人才。1998年获批硕士学位授予权，2012年获批国家特殊需求博士人才培养项目，2018年获批博士学位授予单位。有1个博士一级学科授权点、8个一级学科硕士学位授权点、13个硕士专业学位授权点，16个国家级一流本科专业建设点，13门国家级一流本科课程。		
学校近五年专业增设停招撤销情况（300字以内）	新疆财经大学现有42个本科专业。学校通过对人才需求市场调查与预测，2017年增设了“金融工程”专业，2018年增设了“网络空间安全”专业。2019年学校出台了《新疆财经大学学科、专业、院部优化调整方案》，对专业进一步优化调整，2019年增设“数据科学与大数据技术”“工程造价”2个专业，停招“数学与应用数学”“英语”“汉语言”3个专业，撤销“档案学”1个专业。2020年停招“信息安全”“农村区域发展”2个专业。2020年增设“金融科技”1个专业，2021年增设“商务英语”“数字经济”“网络与新媒体”3个专业，2023年增设“能源经济”“人工智能”2个专业。		

2. 申报专业基本情况

专业代码	070104T	专业名称	数据计算及应用
学位	理学	修业年限	四年
专业类	数学类	专业类代码	0701
门类	理学	门类代码	07
所在院系名称	统计与数据科学学院		
学校相近专业情况			
相近专业1	数据科学与大数据技术	2019	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
相近专业2			该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
相近专业3			
增设专业区分度 (目录外专业填写)			
增设专业的基础要求 (目录外专业填写)			

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	金融、电信、政务、交通、商贸、医疗、工业、教育、旅游
------------	----------------------------

人才需求情况（请加强与用人单位的沟通，预测用人单位对该专业的岗位需求。此处填写的内容要具体到用人单位名称及其人才需求预测数）

根据国务院（2021年12月印发）《“十四五”数字经济发展规划》中共中央、国务院（2022年12月印发）《关于构建数据基础制度更好发挥数据要素作用的意见》国家数据局等17部门（2024年1月联合印发）《“数据要素×”三年行动计划（2024—2026年）》国家发展改革委、国家数据局（2025年4月印发）《2025年数字经济发展工作要点》、工业和信息化部近日公布的《“十四五”大数据产业发展规划》等政策显示，到2025年，我国大数据产业规模预计将突破3万亿元。但在人才市场上缺乏综合掌握数学、统计学、计算机等相关学科及应用领域知识的复合型数据计算科学人才，特别是缺乏既熟悉行业又掌握大数据计算技术的复合型人才。

新疆作为“一带一路”倡议的重要节点，在国家向西开放的战略格局中具有重要地位。新疆积极推动数字经济与实体经济深度融合，加快建设丝绸之路经济带核心区“数字丝绸之路”。在这一过程中，对数据计算及应用专业人才的需求尤为迫切。例如，在跨境电商领域，需要专业人才进行数据分析，以优化供应链管理、提升客户体验；在能源产业数字化转型中，需要人才利用大数据技术提高生产效率、降低成本。

培养数据计算及应用专业人才，能够为新疆的产业升级提供有力支撑。以能源产业为例，专业人才可以利用大数据分析技术，优化能源开采、传输和分配过程，提高能源利用效率，降低能源消耗和环境污染。这不仅有助于新疆能源产业的可持续发展，还能提升其在全国乃至全球能源市场的竞争力。

在旅游产业方面，数据计算及应用专业人才可以通过对游客行为数据的分析，为旅游企业提供精准的市场定位和营销策略，开发更具吸引力的旅游产品和服务，从而推动新疆旅游产业的高质量发展。同时，人才的集聚也将带动相关配套产业的发展，形成产业集群效应，进一步促进新疆经济的繁荣。

对于政府部门而言，数据计算及应用专业人才能够为政策制定提供科学依据。通过对经济、社会、人口等多方面数据的分析，政府可以更准确地把握社会发展趋势，制定更加符合实际需求的政策，提高政府治理能力和服务水平。例如，在统计部门，专业人才可以利用大数据技术进行数据采集、整理和分析，提高统计数据的准确性和时效性，为政府决策提供可靠的数据支持。

数据计算及应用专业毕业生可在各个行业和领域中就业，特别是科技、互联网、金融、医疗、物流等行业中，其技能需求较为广泛。随着人工智能、大数据等技术的发展，对数据分析和处理能力的需求将愈加旺盛，相应的数据计算及应用专业毕业生可以从事职业有：数据分析师、数据挖掘工程师、机器学习工程师、人工智能算法工程师、大数据观察员、大数据架构师、大数据工程师、商业智能分析师、数据库管理员、业务数据分析师、数据仓库分析师、数据挖掘分析师、数据产品经理、数据策略师等等职业。同时，拥有创业意愿的毕业

生也可以开始自己的数据分析、数据挖掘、人工智能或机器学习方向创业。本专业毕业生主要去向部门是：软件公司、商业银行、数据分析公司、医疗单位、金融部门和政府机关从事信息和数据分析等开发、应用和管理的工作，或在科研、教育部门从事研究和教学工作。

通过与疆内中国工商银行、中国电信、自治区统计局、新疆天山天池国际旅行社等大型企事业单位沟通，了解到数据科学与大数据技术方面人才需求强烈。在新疆范围内，中国工商银行至少需要650人，中国电信至少需要350人，特变电工至少需要180人，天山天池国际旅行社至少需要20人，银狐数据科技公司至少需要20人，自治区统计局在全疆需要500人，兵团统计局在全疆需要300人，新疆新思路市场调查公司需要20人，兵团调查总队需要200人。

申报专业人才需求调研情况 (可上传合作办学协议等)	年度计划招生人数	50人
	预计升学人数	8人
	预计就业人数	42人
	其中: 兵团调查总队	10人
	自治区统计局	10人
	乌鲁木齐市统计局	3人
	新疆新思路市场调查公司	5人
	银狐数据科技公司	4
	乌鲁木齐大数据产业发展投资有限公司	4
	新疆生产建设兵团第十二师统计局	3
	新疆交投资本控股有限公司	2
	新疆方舟信息咨询有限公司	2

4. 教师及课程基本情况表

4.1 教师及开课情况汇总表（以下统计数据由系统生成）

专任教师总数	21人
具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例	3人，占比14.3%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数及比例	8人，占比38%
具有硕士及以上学位教师数及比例	20人，占比95.2%
具有博士学位教师数及比例	15人，占比71.4%
35岁及以下青年教师数及比例	4人，占比19%
36-55岁教师数及比例	17人，占比81%
兼职/专职教师比例	0人，占比0%
专业核心课程门数	7门
专业核心课程任课教师数（此项由学校填写）	6人

4.2 教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历毕业学校	最后学历毕业专业	最后学历毕业学位	研究领域	专职/兼职
刘继	男	1974.08	数据科学导论、机器学习	教授	大连理工大学	管理科学与工程	博士	数据挖掘	专职
巫朝霞	女	1975.06	linux操作系统、数据库系统原理、数据结构	教授	西北大学	基础数学	博士	信息安全	专职
窦燕	女	1981.12	数据可视化技术	教授	中国科学院新疆生态与地理研究所	地图学与地理信息系统	博士	资源统计	专职
艾合买提·阿不来提	男	1981.05	数学分析II	副教授	厦门大学	基础数学	博士	应用数学	专职
古丽斯坦·库尔班尼牙孜	女	1987.12	统计模拟计算	副教授	新疆财经大学	统计学	博士	非参数统计	专职
刘茜	女	1984.12	多元统计分析	副教授	中国人民大学	统计学	博士	统计学	专职
王爱银	女	1978.06	离散数学	副教授	西南财经大学	金融学	博士	金融学	专职
闫海波	男	1976.12	大数据计算	副教授	西南财经大学	金融学	博士	应用数学	专职
于新	男	1987.05	大数据分布存储与处理	副教授	中国科学院大学	微电子学与固体电	博士	数据科学，机	专职

						子学		器学习	
钟磊	男	1979.11	python程序设计、数据挖掘	副教授	新疆财经大学	统计学	博士	大数据分析	专职
曹建飞	男	1982.12	时间序列分析	高级经济师	石河子大学	农业经济管理	博士	数字经济	专职
阿斯热古丽·卡地尔	女	1978.11	数学分析I	讲师	新疆大学	数学	学士	计算数学与应用软件	专职
包青岭	男	1993.1	数据分析软件	讲师	新疆大学	地图学与地理信息系统	博士	人工智能与大数据	专职
卢加荣	男	1992.12	计算方法	讲师	兰州交通大学	概率论与数理统计	硕士	大数据统计、机器学习	专职
米热古丽·外力	女	1985.02	数学分析I	讲师	厦门大学	应用数学/图论	博士	应用数学	专职
热西旦·湖加	女	1980.11	高等代数 I	讲师	福州大学	应用数学	博士	应用数学	专职
邵荣侠	女	1978.06	高等代数 I	讲师	南京大学	基础数学	硕士	计算数学	专职
沈靖云	男	1989.09	常微分方程	讲师	新疆大学	应用数学	硕士	常微分方程	专职
王嘉伟	男	1995.05	数理统计	讲师	伊犁师范大学	概率论与数理统计	硕士	概率论与数理统计	专职
夏敏	男	1970.03	概率论	讲师	上海交通大学	数学	博士	金融统计	专职
张惠	女	1991.07	数学分析II	讲师	新疆大学	数学	硕士	计算数学	专职

4.3专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
离散数学	54	3	王爱银	3
计算方法	54	3	卢加荣	4
常微分方程	54	3	沈靖云	5
数据库系统原理	72	4	巫朝霞	4

数据结构	54	3	巫朝霞	3
统计模拟计算	54	3	古丽斯坦·库尔班尼牙孜	5
多元统计分析	54	3	刘茜	5

5专业主要带头人简介（1）

姓名	刘继	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	副院长
拟承担课程	数据挖掘、数据可视化		现在所在单位		新疆财经大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	博士研究生、2010年6月、大连理工大学、管理科学与工程专业						
主要研究方向	数据挖掘						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	主持自治区教改项目1项：大数据背景下实践教学知识网络创新体系研究 指导第七届全国应用统计专业学位研究生案例大赛获省部级三等奖						
从事科学研究及获奖情况	目前承担教学科研项目共4项；其中：国家级项目2项，省部级项目2项；在国内外重要学术刊物上发表论文共5篇。						
近三年获得教学研究经费（万元）	2.0		近三年获得科学研究经费（万元）		38.5		
近三年给本科生授课课程及学时数	数据挖掘（96学时） 数据科学导论（144学时）		近三年指导本科毕业设计（人次）		12		

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

专业主要带头人简介（2）

姓名	巫朝霞	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	Linux操作系统，数据结构，数据挖掘			现在所在单位	新疆财经大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	博士研究生，2013年，西北大学，数论及其应用专业						
主要研究方向	大数据智能分析，信息安全						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	指导正大杯第十四届全国大学生市场调查与分析大赛获省部级一等奖 指导“天融信杯”第五届全国高校密码数学挑战赛获国家级三等奖						
从事科学研究及获奖情况	近年来发表核心期刊论文20余篇，其中SCI3篇。结课题三项。 2016年结项一项课题2014BSO18《数论在信息安全中的应用》。2018年结项一项省部级自然科学基金创新课题2014211A001《基于圆锥曲线的特殊数字签名研究》。2022年结项国家自然科学基金专项课题一项61941205《反恐防暴公共频谱资源分配决策模型安全设计分析研究》。现任中国密码学会理事会理事2025年获新疆维吾尔自治区自然科学基金面上项目2024D01A37《云雾环境下医疗物联网的数据安全共享方案研究》						
近三年获得教学研究经费（万元）				近三年获得科学研究经费（万元）	22		
近三年给本科生授课课程及学时数	高等代数（72学时） Linux操作系统（72学时） 数据结构（72学时） 数据挖掘（72学时）			近三年指导本科毕业设计（人次）	18		

专业主要带头人简介（3）

姓名	钟磊	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	系主任
拟承担课程	大数据技术应用、Linux操作系统			现在所在单位	新疆财经大学		
最后学历毕业时间、学校、专业		博士研究生，2022年，新疆财经大学，统计学专业					
主要研究方向		大数据技术应用					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		承担校级教改课题一项。					
从事科学研究及获奖情况		<p>近五年发表学术论文6篇。其中普通期刊2篇，CSSCI和北图核心科研论文4篇。主持自治区社科项目1项，厅局级课题2项。参与国家级课题一项，2019年申请国家发明专利一项，2020年申请软件著作权一项。</p> <p>2020年7月至2021年7月在喀什经济发展研究院挂职期间，完成了《喀什地区高质量就业研究》报告和《喀什地区“十四五”新型城镇化规划报告》的部分工作。</p> <p>论文：《基于LeaderRank的意见领袖发现模型及其应用》 CSSCI：《面向网络舆情的哈萨克语情感词汇自动发现》 CSSCI：《基于内容相似的网络社群发现算法研究》 北核课题：《影响新疆网络意识形态安全的主要因素及其风险防范》 新疆高校研青年项目：《新疆社会转型期网络舆论引导机制研究》； 新疆社科基金：《新疆网络意识形态现状研究》 自治区网信办</p>					
近三年获得教学研究经费（万元）		0.5			近三年获得科学研究经费（万元）		43
近三年给本科生授课课程及学时数		python语言（108学时） 机器学习与数据挖掘（54学时）			近三年指导本科毕业设计（人次）		25

专业主要带头人简介（4）

姓名	闫海波	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	副院长
拟承担课程	高等代数、机器学习		现在所在单位		新疆财经大学		
最后学历毕业时间、学校、专业		博士研究生、2016年7月、西南财经大学、金融学专业					
主要研究方向		应用数学					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		承担校级微积分教改课题一项，参与自治区教改课题1项。指导全国大学生数学建模竞赛获得自治区特等奖两个，一等奖三个					
从事科学研究及获奖情况		目前承担国家级项目1项，在国内外重要学术刊物上发表论文共20余篇。					
近三年获得教学研究经费（万元）		2.0		近三年获得科学研究经费（万元）		20	
近三年给本科生授课课程及时数		线性代数（216学时） 概率论与数理统计（144学时）		近三年指导本科毕业设计（人次）		18	

专业主要带头人简介（5）

姓名	窦燕	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	系副主任
拟承担课程	数据可视化技术			现在所在单位	新疆财经大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	博士研究生、2010年、新疆生态与地理研究所、地图学与地理信息系统专业						
主要研究方向	资源统计						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	指导“正大杯第十四届全国大学生市场调查与分析大赛”新疆赛区一等奖、二等奖各1项； 指导第九届全国大学生统计建模大赛新疆赛区三等奖1项； 指导2023CMAU全国大学生市场研究与商业策划大赛分赛区二等奖1项。						
从事科学研究及获奖情况	主持厅局级项目1项； 近5年在国内外学术刊物上发表论文共10篇，其中核心期刊1篇。						
近三年获得教学研究经费（万元）				近三年获得科学研究经费（万元）	4		
近三年给本科生授课课程及学时数	数据可视化技术（54学时） 数据库系统（72学时） 统计学（54学时） 数据库原理与应用（54学时）			近三年指导本科毕业设计（人次）	25		

6. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	450	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	150（台/件）
开办经费及来源	550万元，各级财政专项及学校自筹		
生均年教学日常支出（元）	3100		
实践教学基地（个） （请上传合作协议等）	5个（自治区统计局、银狐数据科技有限公司）		
教学条件建设规划及保障措施	<p>教学条件建设规划：我校实验中心规划进行升级改造，利用云平台和云技术对原有73间实验室进行整合集成，拟引进最先进的实验系统，投入达1500万元。为保证数据计算及应用专业的实验条件，拟引进建设大数据实验室（新疆社会经济大数据智能分析中心），未来规划达到1500万，完全可以满足教学与实训需要。</p> <p>学校按照“产、学、研、用”一体化的思想，支撑全校、服务社会的目标，从教学、实践、科研、社会培训、社会服务等五方面规划发展；学校的推动和支持是最大的保障。</p>		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
大数据管理及智能分析平台	“云创大数据”智能分析平台	1	2019	275
电话调查云平台	Atheancati多渠道调研系统V8.0云平台	1	2019	100
网络调查云平台	“雅典娜”网络调查系统V6.0	1	2019	100
移动调查系统	“雅典娜”掌上移动调查系统V6.0	1	2019	100
大数据精确采集与监测系统	“智采”大数据精确采集与监测系统	1	2019	268
管理咨询与分析报告系统	BIStone-TCSS管理咨询与分析系统	1	2019	168
文本大数据分析挖掘平台	“智文”多行业文本大数据分析挖掘平台	1	2019	288
大数据资源教学管理云平台	“八星课”大数据在线教学管理云平台	1	2019	168
大数据实验平台	完美校园大数据实验平台V1.0	1	2019	150
大数据科研平台	完美校园大数据科研平台V1.0	1	2019	150
云计算管理系统	完美校园大数据实验平台V1.0	1	2019	90

大数据实验课程管理系统	完美校园大数据实验平台V1.0	1	2019	90
大数据学生评测系统	完美校园大数据实验平台V1.0	1	2019	90
大数据远程协助系统	完美校园大数据实验平台V1.0	1	2019	90
大数据实验室管理系统	完美校园大数据实验平台V1.0	1	2019	90
大数据云存储（云盘）系统	完美校园大数据云存储（云盘）系统V1.0	1	2019	90
大数据教学教师工作站	天逸511Pro	2	2019	14
大数据教学学生工作站	天逸511Pro	100	2019	700
科研用户许可、资源包、服务包	完美校园大数据教学资源包	1	2019	40
Stata	Stata/MP215单机版	1	2019	15
商业智能分析软件	tableau	2	2019	132
液晶电视	海尔	2	2019	11
智能分析软件	IBMSPSSStatisticsStandard单机版（标准版） 24.0	100	2020	194
数学建模软件	LINGOExtended18.0实验室版不限用户数	1套	2020	316.8
数据分析软件	Stata/SE16网络版	100	2020	357
预测分析平台	EViews11AcademicUnlimitedComputerLabLicense 实验室版不限用户数	1套	2020	58
科学计算软件	MATLABR2020a网络版	100	2020	248

7. 申请增设专业的理由和基础（提交证明材料用）

（应包括申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划等方面的内容）（如需要可加页）

一、增设专业的理由

（一）增设数据计算及应用专业的必要性

1. 是落实国家人才发展战略规划之需

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》围绕“打造数字经济新优势”，做出了培育壮大大数据等新兴数字产业的明确部署。为深入落实党中央、国务院决策部署，凝聚各方共识，工业和信息化部发布《“十四五”大数据产业发展规划》，《“十四五”数字经济发展规划》作为未来五年大数据产业发展工作的行动纲领当前，数据已成为国家重要的基础性战略资源，大数据正日益渗透到社会生活和经济发展的方方面面。运用大数据推动经济发展、完善社会治理、提升政府服务和监管能力、重塑国家竞争优势正在成为趋势。因而，可以预见，国家对大数据人才需求会越来越多，特别是具备面向金融大数据、电子商务大数据、民生与舆情分析大数据的处理、分析和应用能力的人才。具备基于大数据技术的数据应用解决方案设计能力，能够在工商企业、金融机构、政府部门等行业从事数据分析与管理决策工作的应用型人才将为民族复兴事业添砖加瓦。因此，设置数据计算及应用专业，不仅从国家人才发展战略上具有必要性，而且更具有鲜明的时代意义和现实必要性。

2. 是适应大数据时代行业发展之需

数据是国家基础性战略资源，未来国家之间的竞争将是大数据引领的竞争。继2015年9月国务院推出《促进大数据发展行动纲要》，要求全面推进大数据发展、加快建设数据强国，2015年11月又将大数据战略上升至国家战略层面。为贯彻实施这一战略，2017年1月国家工信部制订了《大数据产业发展规划》，中共中央、国务院（2022年12月印发）《关于构建数据基础制度更好发挥数据要素作用的意见》，国家数据局等17部门（2024年1月联合印发）《“数据要素×”三年行动计划（2024—2026年）》，国家发展改革委、国家数据局（2025年4月印发）《2025年数字经济发展工作要点》等政策明确提出，鼓励高校探索建立培养大数据领域专业型人才和跨界复合型人才机制。2024年11月的《中国数字经济人才发展报告（2024）》，指出2025年数字经济人才缺口接近3000万。

截至2023年底，中国数字经济规模达53.9万亿元，占GDP比重42.8%，但数字经济人才总量仅3144万人，缺口达2500万。预计到2025年，数字经济人才需求将超过7500万人，缺口接近3000万，且这一缺口将持续三到五年。AI大模型应届生职位2023年同比增长超170%，到2025年智能制造数字人才供需比预计从1:2.2扩大至1:2.6，缺口达550万。麦肯锡预测，2030年中国AI人才需求将达600万，缺口或达400万。数据智能领域复合型人才严重短缺，尤其缺乏既懂技术又懂业务的高层次人才。企业对首席数据官（CDO）、数据治理专家等岗位需求激增，而现有供给不足。

因此，设置数据计算及应用专业，满足大数据时代行业发展所需的人才，是当前高校当务之急。随着全社会对大数据关注度的提高，可以预计“数据计算及应用”专业不仅符合企业实际需求，也一定会成为高考填报志愿的热门专业。

3. 是培养“扎根边疆，服务本地”的数据科学人才之需

从新疆自身战略布局来看，自治区党委和政府积极推进数字新疆战略，旨在推动互联网、大数据、人工智能与经济社会深度融合，促进产业数字化转型及南北疆协同发展。在此进程中，数字人才成为核心驱动力。据《新疆维吾尔自治区数字经济人才发展白皮书（2023）》显示，新疆数字经济人才缺口率达26.3%，需求总量约5.5万人，对中高端人才求贤若渴。新疆相对艰苦的条件和特殊的区情造成人才流失，数据科学人才引不进、留不住的问题尤其突出。学校秉承习总书记“用胡杨精神育人，为兴疆固边服务”的宗旨，践行“聚焦总目标、建设强财经”发展目标，培养社会主义合格建设者和接班人，为天山南北基层政府和企事业单位培养输送大量扎根边疆，服务本地，德才兼备的应用型财经人才。数据计算及应用培养的学生掌握民生类、稳定类、社会舆情类、金融类、旅游类、工业类、电子商务类大数据的存储和分析能力，对新疆的稳定和发展具有重大作用，符合大数据时代培养“扎根边疆，服务本地”的数据科学人才之需，对实现新疆“社会稳定，长治久安”总目标，对丝绸之路经济带核心区建设具有特殊的社会经济意义和政治意义。

把爱国爱疆，维稳戍边的情怀教育放在首位，解决“培养什么人，为谁培养人”的问题。

数据计算及应用专业的建设将大力推进我校以“三全育人”为指引，将课程思政、思政课程、“五个认同”教育贯穿学生培养的全过程，将爱国爱疆，维稳戍边历史情怀培养放在首位，培养具有胡杨精神，留得住，用得上，有历史担当的数据科学人才。

构建配套特色课程体系和模式，解决“怎么培养人”的问题。

数据计算及应用专业的建设将大力推进我校依据新疆多民族多文化特点，通过“跨文化交流”等课程及模块，满足学生多元化的需求；将大力推进“厚基础、重应用”的专业定位，推进“以学生为中心”的教学模式改革，强化动手能力，完善以品德和能力为导向的评价体系，构建数据科学人才培养新模式。

(二) 增设数据计算及应用专业的可行性

1. 学科专业基础雄厚

从学校层面看，统计学、数学、计算机科学等有力支持了数据计算及应用专业的发展，为该专业的筹建和发展提供了重要的学科基础。学校高度重视人才引进，不断优化师资队伍，2019年高质量引进5名计算机科学博士，为专业发展提供必要的师资保证。

2. 对口援助高校大力支持

他山之石，可以攻玉。西安交通大学、中国人民大学等对口支援高校在数据计算及应用方面取得了好的经验和成效，目前学校已与西安交通大学、中国人民大学签署“战略合作协议”。2023-2025期间，对口支援高校将在数据计算及应用专业发展、学科建设、人才培养、师资队伍建设、科研与教育资源共享平台建设方面提供大力支持，有效推动我校数据计算及应用专业的筹建工作。

3. 有众多的实验室支持

学校拥有金融创新、物流管理、旅游综合数字展示、新疆社会经济大数据智能分析中心（大数据实验室）等新型现代化实验室，总规模44575平方米，有力的推动了于各专业本科教学。

4. 学校师资队伍结构合理

学校现有在编专任教师929人，具有高级职称专任教师287人，具有博士学位专任教师306人。有全国师德先进个人2人，全国优秀教师1人，入选国家百千万人才工程—国家有突出贡献中青年专家1人，获全国“五一劳动奖章”2人，享受国务院特殊津贴专家4人，入选教育部新世纪优秀人才计划项目2人，自治区有突出贡献专家2人，自治区专家顾问4人，自治区师德先进个人2人，自治区优秀教师2人，自治区级教学名师16人，自治区级教学能手14人。

5. 人才培养方案科学合理

目前，本专业已制定以能力导向为核心的人才培养方案，构建了平台加模块的

课程体系。通过深入调研，对数据计算及应用专业面临的岗位能力有了较为充分的认识，构建起了宽基础、重实践，以能力导向为核心的人才培养体系。

二、学科基础

数据计算及应用专业的主干学科是统计学、数学、计算机科学，根据我校在三个主干学科方向多年学科积累，开设“数据计算及应用”专业具有坚实的学科支撑，并具有诸多特色与优势。

（一）多学科整合形成了相关专业协同发展的格局

新疆财经大学统计与数据科学学院，2019年3月由原来统计与信息学院和数学学院合并为新的统计与数据科学学院，兼备统计学、数学、计算机科学领域师资队伍，学院通过统计学、数学、计算机科学的深度交叉融合，构建了跨学科人才培养与研究的创新生态。现有在编教职工92人，其中专任教师76人。数据科学专业团队中副教授占72%，博士占78%，在建设数据计算及应用专业的人才储备方面具有天然优势。

鉴于统计学科在数据研究方面的积累和优势，我校开设“数据计算及应用”专业具有坚实的学科支撑，并具有诸多特色与优势。目前学校还开设了“计算机科学与技术”“软件工程”“网络信息安全”“信息管理与信息系统”“管理科学与工程”等相关专业，为核心课程提供了有力支撑。

从我校学科定位和专业布局看，我校现有的统计学、金融数学、信息管理与信息系统、计算机科学与技术等专业，在建设数据计算及应用专业的人才储备、实验实训设施方面具有天然优势，为数据计算及应用专业发展形成了强有力的支撑；我校还将整合金融学院、工商管理学院、经济学院、旅游学院等相关资源，以“依托学校与社会，服务学校与社会”的思维整合与建设，形成协同发展的良好格局。

“数据计算及应用”专业与各相关相近专业互相协作，总体上有利于学校办学格局的调整和优化，有助于提升我校办学水平，形成学科的特色研究方向。

（二）统计学学科支撑

1. 数据科学的统计学内涵。William S. Cleveland在2001年首次将数据科学作为一个独立的学科提出时，将数据科学表述为统计学加上它在计算技术方面的扩展。这种观点表明，数据科学的理论基础是统计学，数据科学可以看作是统计学在研究范围（对象）和分析方法上不断扩展的结果：从研究范围的扩展来看，是从最初的结构型大规模数据（登记数据），到结构型的小模数据（抽样数据）、结构型的大

规模数据（微观数据），再扩展到现在的非（半）结构型的大规模数据和关系数据等类型更为丰富的数据。从分析方法的扩展来看，是从参数方法到非参数方法，从基于模型到基于算法，一方面传统的统计模型需要向更一般的数据概念延伸；另一方面，算法（计算机实现）成为必要的可行性分析，而且在很多方面算法模型的优势越来越突出。数据导向是计算机时代统计学发展的方向，这一观点已被越来越多的统计学家所认同。从这个意义上来说，统计学将会引领未来数据科学的发展方向。

2. 学校统计学科的优势。作为“数据计算及应用”专业的申报学院—统计与数据科学学院，目前拥有专任教师76人。其中，含有统计学、数学和数据科学三支队伍，且三支队伍已形成良好的融合。统计学教学团队19人，其中高级职称8人，占比42%，博士12人，占比63%。45岁以下教师占比74%。学院于2000年获得统计学二级学科硕士学位点，2011年获得统计学一级学科硕士学位点，2013年成为学校特需项目博士的二级点，2018年成为应用经济学下的二级博士点。统计学一级学科连续两轮被列为自治区优秀重点学科，2016年统计学一级学科被列入自治区重点学科（高原学科）。统计学科拥有新疆高校人文社科重点研究基地，拥有“新疆社会经济大数据智能分析中心”；曾获“全国工人先锋号”“自治区教育先锋号”“自治区优秀教学团队”等荣誉称号；拥有自治区级教学名师3人，自治区“优秀教师”1人。目前，统计学已形成本科教育、硕士研究生教育、博士研究生教育的多层次人才培养体系。

3. 统计学科中数据科学队伍的优势。“数据计算及应用”专业的申报学院—统计与数据科学学院队伍之一的数据科学队伍，目前拥教师9人，其中副教授以上职称的教师6人，占比66.7%；具有博士学历的教师8人，占比88.9%；40岁以下的青年教师4人，占比44.5%。

（三）计算机科学学科的支撑

作为该主干学科支撑的新疆财经大学信息管理学院，目前设有的工学本科专业有“计算机科学与技术”和“信息安全”，管理学本科专业有“信息管理与信息系统”，拥有“技术经济及管理”硕士学位点、“数据科学研究中心”和“互联网+创新创业实训基地”，建设有校级“数据科学”研究中心和“移动互联网”创新创业综合实训中心。目前，信息管理学院拥有专任教师73人，其中副高职称以上的教师20人，占比27.4%，具有博士学历的教师26人，占比35.6%，40岁以下的教师51人，占比69.9%。

(四) 数学学科的支撑

统计与数据科学学院拥有金融数学专业，且承担着全校的公共数学教学。学院拥有一个理学统计学的硕士学位点，是自治区统计学高原学科的支撑学科。数学学科教师队伍13人，其中副高职称以上的教师5人，占比38.5%，具有博士学位的教师8人，占比61.5%，40岁以下的青年教师6人，占比46.2%。

三、学校专业发展规划

(一) 学校专业整体布局

新疆财经大学现有42个本科专业。学校通过对人才需求市场调查与预测，2017年增设了“金融工程”专业，2018年增设了“网络空间安全”专业。2019年学校出台了《新疆财经大学学科、专业、院部优化调整方案》，对专业进一步优化调整，2019年增设“数据科学与大数据技术”“工程造价”2个专业，停招“数学与应用数学”“英语”“汉语言”3个专业，撤销“档案学”1个专业。2020年停招“信息安全”“农村区域发展”2个专业。2021年增设“金融科技”1个专业，2021年增设“商务英语”“数字经济”“网络与新媒体”3个专业；2023年加强建设理工科专业（人工智能、数据计算及应用理学专业等）。通过专业的调整，服务丝绸之路经济带核心区建设，为新疆经济发展和社会进步培养更多高素质财经类人才；通过专业的建设与发展，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，努力把学校建成有特色、高水平应用型财经大学。

(二) 学校对数据计算及应用专业的倾斜性支持

数据计算及应用专业培养目标是让学生掌握民生类、稳定类、社会舆情类、金融类、旅游类、工业类、电子商务类大数据的存储和计算分析能力，对实现新疆“社会稳定，长治久安”总目标，对丝绸之路经济带核心区建设具有特殊的社会经济意义和政治意义，对学校各学院，各学科的发展起到“龙头”作用和基础支撑作用，因此学校发展规划将从组织、机制、资金、人才等方面给予最大的支持。

1. 大力推进疆内一流的大数据实验室建设

2019年我校获批中央专项基金350万元（大数据实验室项目），学校配套500万元正在建设新疆社会经济大数据智能分析中心（大数据实验室），未来规划通过学校直接投入和校企合作形式，投入达到1500万以上；旨在突出财经特色，通过差异化发展，建设疆内第一的财经类大数据挖掘分析实验室，因此学校对大数据实验室的支持放在各种实验室建设的首位。

2. 重点倾斜，加速培养大数据师资队伍

学校本着“突出特色，对标最强”的原则，通过“走出去、请进来”，柔性引进与入编制引进相结合，借力对口支援高校，请数据科学领域著名学者做特聘教授、讲座教授，增进学术交流、培养科研团队。大力鼓励青年教师进修、访学、交流及提升学历，提供良好的师资保障。加速培养一批专业理论知识扎实、专业技能高和科研能力相对较强的专业骨干教师，建立一支年龄结构、专业结构以及学历结构相对合理的专业科研队伍。

3. 大力推进校企合作，精准培养大数据人才

学校通过校友会等资源加速推进校企合作。目前已经与自治区统计局、天池旅行社、银狐数据科技公司等企事业单位签订了数据计算及应用人才培养校企合作协议。通过校企合作，精准定位“数据计算及应用”专业人才培养方案，促进双师型师资队伍建设，培养“产学研”三位一体的复合型人才，增强学生的实践水平与大数据分析操作能力，为企业培养符合要求的毕业生。

8. 申请增设专业人才培养方案

（包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容）（如需要可加页）

一、专业基本信息

专业名称：数据计算及应用

专业英文名：DataComputationandApplication

专业代码：070104T

学科门类：理学

二、学制、修业年限

学制：基本学制为4年，并实行弹性学制。

修业年限：3-6年

三、培养目标

本专业培养学生具有扎实的数学和统计学理论基础，系统地掌握数据计算和数据处理的技術和方法；通过基本的科学研究训练后，对各种实际问题能利用数学和统计学原理建立数学模型，熟练使用科学的分析和计算方法，具备数据建模、数据分析、数据理解和数据挖掘的能力，旨在培养理科基础深厚、数据理论完备、操作能力突出的交叉复合型应用理科专业人才。

培养目标1（思想政治）：培养学生具有良好的思想品德和道德修养、坚定的政治立场、自觉践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观和价值观，具有强烈社会责任感和爱国爱疆情怀，扎根边疆、奉献边疆的胡杨精神。

培养目标2（专业素养）：培养学生熟练掌握数学分析、高等代数、概率论与数理统计等数学与统计学核心理论知识，精通数据结构、算法设计、数据挖掘、机器学习等数据计算与处理的专业技术和方法。注重学科交叉融合，让学生能够将数学模型、算法与计算机技术相结合，提升在复杂数据环境下的数据处理和分析能力。

培养目标3（职业能力）：培养学生具备强大的数据获取、清洗、分析与可视化能力，以及熟练运用Python、R等编程语言和Hadoop、Spark等大数据处理平台进行数据计算和应用开发的能力。同时，提升学生的学习能力、写作能力、语言表达能力、人际沟通能力，使其能够在团队协作中高效完成数据相关项目，具备从事数据科学研

究、数据分析、数据开发等实际工作的能力。

培养目标4（职业发展）：培养学生构建自主学习和终身学习的能力体系，使其能够适应快速发展的数据科学领域知识更新。培养学生对数据科学前沿技术的敏锐洞察力和跟踪能力，具备将所学知识应用于不同行业领域，服务国家重大战略和社会经济发展的能力，为其在数据科学及相关领域的职业发展奠定坚实基础。

四、毕业要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，采取知识、能力、素质三方面并重的人才培养模式，落实立德树人根本任务，深入挖掘课程中的思政元素，强化思想引领和价值引导，推进现代信息技术与课堂教学的深度融合，培养学生具有高度政治思想素质与专业能力。

毕业生应满足以下毕业要求：

毕业要求1（政治素养）：学生应具备良好的思想政治素质，坚持正确的政治方向，爱党爱国爱疆，具备“四个意识”，坚定“四个自信”，自觉做到“两个维护”。

毕业要求2（职业素养）：学生应具备良好的职业道德和社会责任感，遵循统计与经济分析的伦理规范，能够诚信、客观地进行数据分析和报告。

毕业要求3（基础知识）：熟练掌握数学分析、高等代数、概率论与数理统计等数学基础知识，精通数据结构、算法设计等计算机科学基础知识。具备扎实的理论基础，能够为解决复杂的数据计算和应用问题提供理论支撑。

毕业要求4（实践应用）：具备将理论知识应用于实际场景的能力，能够针对不同领域的实际问题，运用数学建模、算法设计和数据分析等方法，结合相关软件 and 平台，完成数据的收集、清洗、存储、分析和可视化等工作，提出切实可行的解决方案，并进行实践验证和优化。

毕业要求5（专业技能）：系统掌握统计学、数学、信息科学、计算机科学的基础理论和方法，掌握计算机、网络、数据编码、数据处理等相关学科的基本理论和基础知识，具有一定的科学研究和教学能力，能够胜任各行业大数据的分析、处理和开发工作，能够管理和维护大数据系统。

毕业要求6（创新合作）：具有创新思维和探索精神，能够在数据计算和应用领域不断探索新方法、新技术和新应用。具备良好的团队合作能力，能够在多元文化和多

学科交叉的团队环境中有效沟通与协作，共同完成复杂的数据科学项目。

毕业要求7（学习发展）：学生应具有持续学习的动力，具备自我驱动的学习习惯和适应快速变化知识体系的能力，为职业生涯的长期发展奠定基础。

表1培养目标与毕业要求关联度矩阵

培养目标 毕业要求	培养目标1（思想政治）	培养目标2（专业素养）	培养目标3（职业能力）	培养目标4（职业发展）
毕业要求1（政治素养）	√			
毕业要求2（职业素养）	√		√	
毕业要求3（基础知识）		√	√	
毕业要求4（实践应用）		√	√	
毕业要求5（专业技能）		√	√	
毕业要求6（创新合作）			√	
毕业要求7（学习发展）			√	√

五、主干学科与专业课程（核心）

1. 主干学科

数学、统计学、计算机科学。

2. 专业课程（核心）

数学分析I、数学分析II、数学分析III、高等代数 I、高等代数 II、概率论、数理统计、linux操作系统、python程序设计、数据科学导论、离散数学、计算方法、常微分方程、数据库系统原理、数据结构、统计模拟计算、多元统计分析。

六、主要实践教学环节

1. 实践教学环节：本科生科研训练、社会实践（第二课堂）、课程实验、实验课程、专业实习、毕业实习、毕业论文（设计）。

2. 实践教学安排：基本学制年限（四年）正常毕业学生的专业实习原则上安排在第6学期；毕业实习、毕业论文（设计）原则上安排在第8学期；需要在少于基本学制年限（四年）取得毕业资格学生的专业实习可安排到第5学期，毕业实习、毕业论文（设计）可安排到第6-8学期。

七、课程体系对毕业要求的支撑

各专业要严格按照专业教学活动或开设课程对毕业要求的支撑矩阵，建立本专业教学活动或开设课程与毕业要求之间的支撑矩阵。（H、M、L分别代表高支撑、中支

撑、低支撑，每个毕业要求指标点需要至少一门课程强支撑）。

表2数据计算及应用专业学分分配表

课程模块	学分	备注
思想政治理论课程	19	必修
通识课程	31	必修
专业基础课程	38	必修
专业课程	22	必修
专业选修课程	18	选修
跨专业选修课程	10	选修
通识教育选修课	10	选修
实践教学	17	必修
小计	165	

八、学分要求

毕业条件：达到本专业的培养目标要求及相关要求，修满本专业规定的165学分，毕业论文合格，准予毕业。

课程性质	课程类别	学分	在总学分中的占比	授课时数	
				理论教学	课内实践教学
必修课	思想政治理论课程	19	11.52%	344	36
	通识教育必修课程	31	18.79%	676	318
	专业基础课程	38	23.03%	284	58
	专业课程（核心）	22	13.33%	138	204
选修课	专业选修课程	18	10.91%	194	112
	跨专业选修课程	10	6.06%	216	
	通识教育选修课程	10	6.06%	180	
必修课	集中实践教学	17	10.30%		128
总计		165	100	2032	856

学位授予条件：达到学校授予学位条件的，授予经济学学士学位。

通识教育选修课程分为“国学经典与文化遗产”“心理健康与生命关怀”“文明对话与世界视野”“科学进步与科学精神”“艺术创作与审美体验”“文化传播与素质拓展”“红色文化与四史教育”七大模块，每个模块由若干课程组成。要求：（1）每位学生至少选修3个不同模块的课程；（2）“国学经典与文化遗产”和“艺术创作与审美体验”两个模块分别选修不低于2个学分的课程，其中“艺术创作与审美体验”模块中的美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类课程至少取得1个学分；（3）“红色

文化与四史教育” 选修不低于1学分的课程。

九、专业教学计划表

课程性质	课程类别	课程名称	考试类型	学分	总课时	理论课时	实践课时	按学期每周课时分配																									
								1	2	3	4	5	6	7	8																		
								18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周																		
必修	思想政治理论课程	思想道德修养与法律基础		3	54	48	6	3																									
		中国近现代史纲要		3	54	48	6			3																							
		马克思主义基本原理概论	考试	3	54	48	6				3																						
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 I		2	36	30	6					2																					
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	3	54	48	6						3																				
		中华民族共同体概论	考试	3							3																						
		形势与政策		2	56	56			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
		小计			19	308	278	30	3	3	3	3	2	3																			
	通识课程	大学语文与写作		3	54	54				3																							
		中国特色社会主义政治经济学	考试	2	36	36				2																							
		大学英语 I /大学英语 II	考试	3	54	18			4																								
		大学英语 II /大学英语 III	考试	3	54	18				4																							
		大学英语 III /大学英语 IV	考试	3	54	18					4																						
		大学英语 IV /学术英语	考试	3	54	18						4																					
		高级程序设计 (JAVA语言)		2	36		36	2																									
		体育 I		1	36		36	2																									
		体育 II		1	36		36			2																							
		体育 III		1	36		36				2																						
		体育 IV		1	36		36					2																					
		新生专业导论			4	4			√																								
		大学生职业发展与就业指导 I		1	18	18			1																								
		大学生职业发展与就业指导 II		1	18	18								1																			
		创新创业学通论		2	36		36						2																				
		大学生心理健康教育		2	36	36					2																						
		国防教育 (军事理论)		2	148	36	112	√	√																								
	小计			31	746	274	328	9	13	6	6	2	1																				
	专业基	数学分析I	考试	5	108	108			5																								
		数学分析II	考	5	108	108				5																							

基础课程		试													
	数学分析III	考试	3	72	72				3						
	高等代数 I	考试	4	72	72		4								
	高等代数 II	考试	3	54	54			3							
	概率论	考试	4	72	72				4						
	数理统计	考试	3	54	54					3					
	linux操作系统	考试	3	54		54	3								
	面向对象程序设计	考试	3	54		54		3							
	python程序设计	考试	3	54		54			3						
	数据科学导论	考试	2	32	24	8	2								
	小计		38	734	564	170	14	11	10	3					
专业课程	离散数学	考试	4	72	72				4						
	计算方法	考试	3	54		54				3					
	常微分方程	考试	3	54	54						3				
	数据库系统原理	考试	3	54		54				3					
	数据结构	考试	3	54	18	36			3						
	统计模拟计算	考试	3	54	44	10					3				
	多元统计分析	考试	3	54	36	18						3			
	小计		22	396	224	172			7	6	9				
专业必修课程合计			60	1130	788	342	14	11	17	9	9				
选修课程	数据计算模块														
	大数据计算		3	54	33	21								3	
	机器学习		3	54	36	18					3				
	时间序列分析	考试	3	54	42	12					3				
	大数据分布存储与处理		3	54	18	36					3				
	数据分析软件	考试	3	54	24	30						3			
	数据挖掘		3	54	18	36				3					
	小计		18	324	171	153					9	3	3		
	大数据分析模块														
	神经网络与深度学习		3	54	33	21								3	
	社会网络分析		3	54	36	18					3				
	时间序列分析	考试	3	54	42	12					3				
	自然语言处理		3	54	18	36					3				

		数据分析软件	考试	3	54	24	30						3			
		数据可视化技术		3	54	18	36				3					
		小计		18	324	171	153				3	9	3	3		
		专业选修课程应修小计		18	324	171	153				3	9	3	3		
	跨专业选修课程	物联网信息安全技术		2	36	36								2		
		信息安全标准于法律法规		2	36	36									2	
		管理沟通		2	36	36								2		
		互联网金融		2	36	36									2	
		国家公务员制度与实务		2	36	36								2		
		社会调查		2	36	36									2	
		金融学		2	36	36								2		
		证券投资分析		2	36	36									2	
		财务报表分析		2	36	18	18								2	
		唐宋诗词赏析		2	36	36				2						
		生活美学		2	36	26	10					2				
		大数据营销		2	36	36									2	
		小计		24	432	404	28				2	2	6	14		
		跨专业选修课程应修小计		10	180	180					2	2	2	4		
		通识教育选修课应修小计		10	180	180										
	选修课程合计		38	684	531	153				5	11	5	7			
必修	实践教学	本科生科研训练		1	16		16							√		
		专业实习		2										√		
		毕业实习		4												√
		毕业论文（设计）		6												√
		社会实践（第二课堂）		2						√	√	√	√			
		国防教育（军事技能）		2												
		劳动教育			42	42		√	√	√	√	√	√	√		
		小计		17	58	42	16									
总计		165	2926	1913	869	26	27	26	23	24	9	7				

注：未注明考试类型的为考查课。

9. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是 ☐ 否
<p>理由：</p> <p style="text-indent: 2em;">数据计算及应用专业面向新一代科技革命和产业变革，培养以计算机科学、统计分析为基础，具备经济、金融、物流、商业、贸易、管理等相关学科领域知识，具有较强的实践创新能力、跨文化交流能力和跨领域研究能力的高素质复合型人才，符合国家战略和区域经济社会发展需要。</p> <p style="text-indent: 2em;">该专业具有较强的师资队伍，职称、学历、年龄结构合理，教学能力强。实验实践教学条件好，新建了新疆社会经济大数据智能分析中心，签约了多家实习基地，能够很好地满足实验实践教学需要。学校重视新增专业建设工作，为新增专业提供充足的经费保障。</p>		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否
专家签字：		

10. 医学类、公安类专业相关部门意见

(应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章)