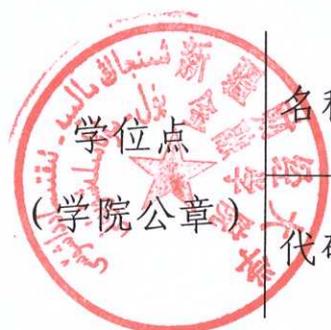


学位授权点建设年度报告



名称: 金融

代码: 0251

2025 年 2 月 28 日

目录

| | |
|---------------------------------|-----------|
| 一、总体概况 | 1 |
| (一) 学位授权点基本情况 | 1 |
| (二) 学科建设情况 | 1 |
| (三) 研究生基本状况 | 2 |
| (四) 研究生导师状况 | 3 |
| 二、研究生党建与思想政治教育工作 | 4 |
| (一) 思想政治教育队伍建设 | 4 |
| (二) 理想信念和社会主义核心价值观教育 | 5 |
| (三) 校园文化建设 | 5 |
| (四) 日常管理服务工作 | 6 |
| 三、研究生培养相关制度及执行情况 | 7 |
| (一) 课程建设与实施情况 | 7 |
| (二) 导师选拔培训、师德师风建设情况 | 8 |
| (三) 学术训练情况、学术交流情况 | 11 |
| (四) 研究生奖助情况 | 12 |
| 四、研究生教育改革情况 | 13 |
| (一) 人才培养 | 13 |
| (二) 教师队伍建设 | 13 |
| (三) 科学研究 | 14 |
| (四) 传承创新优秀文化 | 14 |
| (五) 国际合作交流等方面的改革创新情况 | 15 |
| 五、教育质量评估与分析 | 15 |
| (一) 评估进展及问题分析 | 15 |
| (二) 学位论文抽检情况 | 16 |
| 六、改进措施 | 17 |
| (一) 坚持人才分类培养原则 | 17 |
| (二) 凝练学科方向、体现专业特色 | 17 |
| (三) 优化课程设置, 突出实践能力 | 18 |
| (四) 构建产教融合培养体系 | 18 |
| (五) 加大师资引进和培养力度, 注重师资队伍建设 | 19 |

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

新疆财经大学金融专业自 1980 年开始招收本科专业学生，1999 年开始招收学术学位研究生，2012 年开始招收金融专业学位研究生（MF），近几年招生人数占全部硕士研究生 60% 以上，提前达到教育部规定的专业硕士目标比例，实现了以应用型人才培养为主的学位培养目标。本专业学位点最先在新疆设立，目前在师资力量和招生规模上都居新疆高校前列，为新疆经济社会发展培养了 8000 多名金融人才，有效支撑了新疆区域金融业的高质量发展，具备较高的社会声誉。

本学位点秉承金融学科在新疆历史长久、创优争先、开放交流、服务社会的优良传统和人力优势，在服务地方金融发展、防范地方金融风险、推进核心区金融改革方面，发挥了领先作用。为提升金融专业学位人才培养质量，加大社会服务力度，我们一直与业界保持良好关系，充分发挥本学位点专业优势和社会资源，注重服务于人。

（二）学科建设情况

本学位点设置三个培养方向：边疆金融（含中亚金融）、普惠金融、绿色金融。

培养方向之一：边疆金融（含中亚金融）。系统掌握区域金融（中亚）的理论与务实，掌握中亚地区金融的政策，具有很强的解决区域（含中亚）金融合作的实际问题的能力。

培养方向之二：普惠金融。聚焦普惠金融创新机制、数字技术应用、社会效应评估等前沿领域，培养具备扎实理论基础、实践能力、社会责任感和研究能力的复合型人才，推动普惠金融的发展，促进社会公平与经济增长。

培养方向之三：绿色金融。以实践创新为驱动、以政策落地为导向、以可持续发展为使命，培养兼具绿色金融专业能力、技术应用能力和国际视野的复合型人才，推动绿色金融从理论到实践的闭环构建，助力实现“碳中和”目标与经济高质量发展。

本学位点立足新疆、面向全国金融业，紧密贴合西部大开发、“丝绸之路经济带”核心区建设等重大国家战略发展需要，有自主学习能力、良好的沟通能力以及团队协作能力，能迅速适应新变化，能在各类金融机构、企事业单位等从事管理和服务工作的高层次应用型金融人才。

（三）研究生基本状况

2024年，本着公开、公平、公正、择优的原则，严格招生选拔过程。报名、考试、复试、面试等环节严格按照教育部相关条件和要求执行。

2024年，招收金融专业硕士56人，毕业学生5人，授予硕士学位5人，就业率100%。2024年度本学位点学生立项校级课题4项；发表论文46篇；获奖18项，其中省部级7项、校级11项。优秀研究生2人，优秀研究生干部2人。

表 1 研究生基本状况

| 2024 年研究生基本情况 | | |
|---------------|--------|------|
| 硕士 | 招生人数 | 56 |
| | 授予学位人数 | 5 |
| | 就业率 | 100% |

(四) 研究生导师状况

截止 2024 年 12 月，本学位授权点共有专任教师 30 人，均由副高以上职称或博士学位的教师担任。其中，校内导师 28 人（教授 15 人，副教授 9 人），具有博士学位的教师 27 人，占比 90%。

截止 2024 年 12 月，本学位授权点共有校外导师 15 人，均由具有副高级以上职称或硕士学位的专业人员担任。校外导师具有丰富的金融从业经验，能满足实践训练等培养环节的需要。

表 2 研究生导师数量及结构（校内）

| 专业技术职务 | 人数合计 | 年龄分布 | | | | | 学历结构 | | 硕士导师人数 |
|--------|------|---------|-----------|-----------|-----------|---------|--------|--------|--------|
| | | 25 岁及以下 | 26 至 35 岁 | 36 至 45 岁 | 46 至 59 岁 | 60 岁及以上 | 博士学位教师 | 硕士学位教师 | |
| 正高级 | 15 | 0 | 0 | 4 | 11 | 0 | 12 | 3 | 15 |
| 副高级 | 9 | 0 | 1 | 2 | 6 | 0 | 9 | 0 | 9 |
| 中级 | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 5 | 0 | 4 |
| 其他 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 总计 | 30 | 0 | 3 | 9 | 18 | 0 | 27 | 3 | 28 |

表 3 行业教师数量及结构

| 专业技术 职务 | 人数 合计 | 35 岁 及以下 | 36 至 45 岁 | 46 至 60 岁 | 61 岁 及以上 | 博士学位 教师 | 硕士学位 教师 |
|------------|----------|-------------|--------------|--------------|-------------|------------|------------|
| 正高级 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 副高级 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 3 | 2 |
| 中 级 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 其 他 | 5 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 |
| 总 计 | 15 | 4 | 3 | 8 | 0 | 3 | 11 |

二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

（一）思想政治教育队伍建设

校党委加强组织领导，设立专门的思想政治工作领导机构，形成党委统一领导、党政齐抓共管、部门分工合作、院系具体落实的工作格局。学校专门配备了思想政治教育的教师，学院配备了研究生专职辅导员，专门设置了金融职业道德的课程，学院要求研究生的每门课程都进行思政教育，将思政教育与专业课有机地结合起来。充分发挥新疆地处边疆和多民族地区特色，着力挖掘红色历史、革命文化、军垦文化、民族团结等思政资源，弘扬“胡杨精神”，强化国家认同和民族团结，培养优秀的思政队伍。

在班主任选拔方面，抽调学院包括学院分管学生工作的副书记在内的熟悉学生工作、经验丰富的教学和行政骨干教师担任研

究生班主任，其中教授 1 人，副教授 1 人，讲师 1 人。学院每周三开展班主任例会，定期开展政治理论学习、研究生日常管理、家庭经济困难学生资助帮扶、意识形态安全教育、民族团结进步教育、心理健康教育、就业指导和职业发展领航等专题培训。研究生辅导员主要负责在学院党委和上级主管部门的领导下开展研究生思想政治教育、学籍管理、评奖评优、就业指导、资助、公寓管理、党团学组织建设和管理、心理健康教育等具体业务工作，并按照学校工作安排参加职业能力提升培训等。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

坚持高校立德树人根本任务，以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚持铸魂育人融入日常教育教学。主要做法有：依托学院学生党总支、分团委学习党的二十大精神，开展党员团员理想信念教育，引导各族学生不断增强“五个认同”，积极开展社会实践活动；积极探索推行“课程思政案例库”建设，征集优秀案例 10 个，实现专业课程与价值观教育有机衔接。依托开学集中教育、主题班会等平台开展社会主义核心价值观教育，让“爱国”成为每一个研究生的信仰底色，“文明”成为行为规范，将“诚信”作为科研素养提升的底线，“友善”成为日常交流交往的主旋律。树立榜样，广泛宣传，不断促进研究生德智体美劳全面发展。

（三）校园文化建设

不断推进校园文化共建共享，发挥好其对研究生的成长成才

“潜移默化 润物无声”的作用。在物质文化建设方面，积极引导师生共建整洁美观的人居环境，营造友好互助的宿舍氛围，师生共同维护文明和谐的校园环境。精神文化建设是校园文化建设的核心。主要做法有：每学期开展3次研究生学术沙龙系列活动，实时转发推送国内外知名高校专家和兄弟学院学术讲座、学术论坛信息等，邀请校内外金融领域知名学者、优秀企业高管来校讲学，拓宽研究生的学术视野。同时，鼓励研究生参与各类学科竞赛，如学科专业知识竞赛、大学生英语和建模大赛、创新创业大赛等，激发研究生的创新精神和竞争意识。积极推进社团组织建设和文化建设，密切联系校研究生会，提升院研究生会服务师生的能力。

（四）日常管理服务工作

研究生日常教育管理中坚持“严宽相济”原则，为研究生提供服务和支持。在思想引领基础上，加强研究生对学校各项管理制度的了解和敬畏，在学籍管理、学业考核、宿舍管理等方面严格管理；在评奖评优、困难资助、组织发展等方面做到公平公正；在就业指导、心理健康教育等工作中彰显关爱。培养学生自律自强自信的个人修养和求知进取、探索创新、诚信友善的品质精神。

在研究生党建工作方面，金融专硕党支部在学院党委的领导下，按照上级党组织要求认真开展支部各项工作。定期召开支部党员大会，落实“三会一课”制度，开展政治理论学习和主题党日活动，按照组织程序发展学生党员，组织党员服务群众、社会

实践等。不断提升支部工作质量，切实提高党员的党性修养和综合素质。主要做法有：提高政治站位，增强服务意识，“老带新”培养新党员，发挥好培养联系人作用；推进学风建设，党支部组织党员开展学习帮扶活动，党员同志带头帮助学习困难的同学提高成绩，分享学习方法；鼓励党员积极参与科研项目，带动整个研究生群体的科研积极性等。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

1. 课程体系建设基本情况

本专业学位硕士研究生课程分必修课、选修课和社会实践三个模块。专业学位课在掌握金融基础理论的基础上训练学生金融实务技能。选修课分为公共选修课和专业选修课。专业学位课和选修课的设置注重对学生金融理论与政策、金融机构经营管理、基金投资与管理、金融数据分析等的理论素养与实际工作能力。

金融硕士专业学位课程设置充分反映金融实践领域对专门人才的知识与素质要求，注重分析能力和创造性解决实际问题能力的培养。教学方法重视运用课堂讲授、团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法。

2. 实施情况

（1）强化课堂实践教学，要求课堂教学中专业学位课和选修课有不低于 50%的时间用于实践教学课时，部分专业课由业界导师单独授课或学院教师与业界专家共同授课。本学位点培养过

程突出金融实践导向，组织学生在实习基地进行不少于半年的专业岗位实习。

(2) 推动实施研究生课程体系完善计划，增设跨学科课程与实践环节，增强研究生的综合素质与创新能力。起草试行《学术与实践创新课程学分管理规定》。

(3) 本年度完成硕士精品课程建设及文献库建设 1 门，案例库建设 1 门，课程建设 2 门；1 门课程入选第三批研究生精品（课程思政）示范课程，立项 1 项研究生教改项目。组织 6 篇案例申报教指委案例大赛。

(二) 导师选拔培训、师德师风建设情况

1. 导师选拔

本学位点严格按照《新疆财经大学研究生导师遴选及管理办法》，严把导师遴选质量关。根据《新疆财经大学硕士研究生导师管理办法》明确导师职责。

2024 年新增博导 1 人、硕导 3 人；2024 年具有招生资格的硕导 22 人，博导 9 人。通过“参与制”、“鉴定制”、“把关制”让导师参与研究生招生面试及日常管理、对研究生思想、业务、日常表现考核，对研究生论文及科研成果把关。

2. 导师培养

积极组织专任教师参加全国金融专业硕士教职委召开的年度金融专业硕士师资培养会，依托对口资源学校（中央财经大学、上海财经大学、中南财经政法大学），采用现场培训和网上培训

相结合，以专题讲座、报告会、观摩学习、经验交流和短期培训等方式对导师开展培训，有效提升教师的理论水平和实践能力。

组织导师和骨干教师到联合培养基地进行实践培训，并参与金融机构横向课题申报；支持导师开展各类行业调研，积极撰写全国金融专业硕士教职委案列；鼓励导师报考注册会计师、金融分析师、风险管理师等，取得行业资格证书；充分发挥我院“天池特聘教授”的专业能力，组织导师进行各类课题申报培训，共同研讨研究生的课程体系和培养问题。

表 4 导师培养

| 序号 | 培训主题 | 培训时间 | 培训人次 | 主办单位 |
|----|---------------------------------------|----------|------|------------|
| 1 | 中央财经大学——2024年新疆财经大学研究生导师综合素质提升研修班 | 20240709 | 5 | 新疆财经大学 |
| 2 | 因果推断方法在经济学中的运用与发展 | 20240522 | 30 | 新疆财经大学 |
| 3 | 金融学研究的前沿专题与论文写作 | 20240723 | 30 | 新疆财经大学金融学院 |
| 4 | 开放视角下的技术进步与宏观经济——经济波动与增长论坛2024年夏季专题研讨 | 20240725 | 30 | 新疆财经大学金融学院 |
| 5 | 金融高质量发展与“一带一路”建设论坛暨《经济管理学刊》第二届经管学术论坛 | 20240729 | 30 | 新疆财经大学金融学院 |
| 6 | 跨国并购中的经济国家主义：基于CFIUS审查交易的研究 | 20241019 | 30 | 新疆财经大学金融学院 |
| 7 | 国家课题选题论证会一 | 20241031 | 30 | 新疆财经大学金融学院 |
| 8 | 国家课题选题论证会二 | 20241031 | 30 | 新疆财经大学金融学院 |
| 9 | 金融衍生品：提升金融服务实体经济的质效 | 20241025 | 30 | 新疆财经大学金融学院 |
| 10 | 低利率环境下金融市场实务 | 20241129 | 30 | 新疆财经大学金融学院 |

3. 师德师风建设

依照教育部《研究生导师指导行为准则》、《全面落实研究生导师立德树人职责的意见》，根据学校《新疆财经大学师德失范行为处理办法》、《新疆财经大学师德建设长效机制实施细则》，在学校师德建设委员会和教师工作部的指导下，本学位点结合《新时代高校教师职业行为十项准则》，建立了常态化长效化师德师风建设机制，具体框架如下：

（1）责任机制。建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、各单位具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制，成立学院党委---系支部---导师组三级师德师风建设体制，院党委书记、系支部书记、导师组长为第一责任人。

（2）控制机制。制定师德失范行为负面清单，清单共分为思想政治纪律、为人师表、教育教学、经费使用、学术道德 5 个方面 21 条，覆盖教师日常教育教学、科学研究和社会服务等工作全过程。在招聘引进、职称评审、导师遴选、参与招生、指导学生、访学进修、项目申请等方面实行师德师风一票否决制。

（3）奖惩机制。学校将师德师风作为部门考核的依据，并与年终绩效拨款挂钩。本学位点将师德师风作为推优评先、表彰奖励的首要条件，并与个人年终考核和绩效挂钩。对发生的师德师风问题视性质和程度给予行政或党纪处分，同时可调离教师岗、暂停导师资格、撤销奖项等，造成财务损失的需追回或退赔。

（4）反溃机制。畅通举报渠道，及时查处师德示范行为。

建立师德投诉举报平台，构建学院、教师、学生、家长多方参与的师德监督体系，特别是建立定期研究生反馈机制，由主管领导背靠背了解任课教师或导师在师德师风方面的问题。做到有诉必查，有查必果，有果必复。

2024 年本学位点未出现师德师风负面问题。

（三）学术训练情况、学术交流情况

本学位授权点不断规范和创新工作机制，完善研究生培养办法，加强学术规范与学术道德教育，不断提升研究生学术能力。一是组织设立学院研究生学术沙龙（天池金融沙龙），每月组织 2 次沙龙活动，邀请校外兼职导师、行业专家等为研究生开展学术讲座、论文指导和就业职业规划交流活动，每学期举办活动不少于 8 场。二是鼓励支持研究生参加国内外学术会议，2024 年学院研究生在国内学术会议上做报告人数 15 人次，较上年度增加 10 人次；在国内重要学术会议获奖 8 人次，增加 5 项。三是鼓励学生参与导师的课题研究和调研活动，有效提高学生的科学研究能力；鼓励学生参加学校“第十四届新疆财经大学研究生学术论坛”，本学位点共有 4 名学生获得表彰。四是邀请专家进行学术讲座。2024 年度，本学位授权点先后邀请中国人民大学、中国农业大学、中南财经政法大学、武汉大学、中央财经大学等校外专家进行了 10 次的学术交流。

表 5 学术交流情况

| 序号 | 课程/讲座名称 | 主讲人 | 时间 | 讲授对象 |
|----|------------------------------------|-----|----------|--------|
| 1 | 教师科学研究与学科教学改革 | 宋华 | 20240118 | 教师 |
| 2 | 高质量论文写作经验交流与指导 | 夏立军 | 20240127 | 教师及研究生 |
| 3 | 研究选题的设计与课题申报的体会 | 牛志伟 | 20240307 | 教师及研究生 |
| 4 | 高质量论文写作的逻辑 | 钟慧洁 | 20240522 | 教师及研究生 |
| 5 | 追踪金融学国际前沿的方法与路径 | 余明桂 | 20240721 | 教师及研究生 |
| 6 | 知识产权质押融资与风险资本投资 | 彭宇超 | 20240721 | 教师及研究生 |
| 7 | “培养创新思维、树立远大志向，自觉投身中国式现代化伟大实践”专题讲座 | 周铭山 | 20240926 | 教师及研究生 |
| 8 | 金融案例写作分享——美债收益率倒挂与中国金融突围的金融案例探析 | 左喜梅 | 20241104 | 教师及研究生 |
| 9 | “学术诚信教育与研究生培养交流”专题讲座 | 谢婷婷 | 20241106 | 教师及研究生 |
| 10 | 经济金融论文选题与写作 | 赵志君 | 20241211 | 教师及研究生 |

（四）研究生奖助情况

本学位授权点 2024 年研究生奖助工作在 9-11 月份开展，学院专门组织研究生奖助评审委员会，公平、民主、公开地完成了奖助评定。2024 年本学位点研究生奖助情况如下：20 名学生获得自治区奖学金，60 名学生获得学业奖学金，助学金实行全覆盖。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

本学位点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，旨在培养政治合格和德智体美劳全面发展，具有良好的政治思想素质和职业道德素养，充分了解现代经济、金融理论与实务，系统掌握投融资管理技能、金融交易技术与操作、金融产品设计与定价、财务分析、金融风险管理以及相关领域的知识和技能，具有很强的解决金融实际问题能力的高层次、应用型金融专门人才(含少数民族高层次金融人才)。

积极推进制度建设，建立校、院两级管理机制为学生培养提供质量保障。2024 年学校修订了《新疆财经大学硕士研究生培养实施办法》《新疆财经大学研究生评优办法》，为研究生培养提供质量保障。修订并完善 2024 级硕士培养方案、学位授予标准及学术道德规范，确保研究生教育的规范化、高质量进行。按照新的 3 年制培养年限，不断优化课程体系建设，强化学生专业实践能力培养；立项校级《专业学位研究生教育综合改革示范点（金融硕士）》1 项，探索符合专业学位研究生教育规律的培养模式。

（二）教师队伍建设

截止 2024 年 12 月，本学位授权点共有专任教师 30 人，其中教授 15 人，副教授 9 人。具有博士学位的教师 27 人，占比 90%。教师团队中“天池特聘教授”2 人，银龄学者 1 人，天山英

才 7 人。设立“校内+行业”双导师制，本学位授权点共有校外导师 15 人，均为银行、证券、保险等多个领域的资深专家；邀请行业专家参与学位点培养方案的制定，丰富的校外导师资源有力支撑了学位点创新人才的培养。

（三）科学研究

2024 年度，本学位点获批新增纵向项目共 5 项，其中省部级项目 1 项；发表核心期刊论文 26 篇，其中英文 B 刊 1 篇，CSSCI 来源期刊 6 篇；获得各类奖项 1 项。根据学校“营商环境大调研”的安排，提交自治区政府研究室 2023 年“营商环境调研”咨政报告 1 份。组织完成 2024 年“营商环境大调研”及各类报告撰写。完成 1 份调研报告（5 万字）、3 份咨政报告、3 份社会调查报告和 4 个企业案例。团队获得优秀实践团队，1 位老师和 3 位学生获得个人优秀。高质量完成了，前期调研部署、调研部门对接和后期调研报告撰写，更好提升了学院的宣传影响力和声誉。

（四）传承创新优秀文化

本学位点设立思想理论建设工程、文化素质教育工程、科学精神培育工程，构建价值引领、校风培育“三位一体”文化育人体系。

1.强化思政教育，创新思想政治工作，创建“‘三四五’特色育人模式”。即：“三全育人”示范点建设工作；“四讲活动”，面向学生开展“校院两级领导干部讲时政”“思政专业课教师讲理论”“特聘专家讲国学”“优秀校友讲奋斗”活动；“五育宿舍”创建工

作，促进学生德智体美劳全面发展与开展“团结宿舍、学习宿舍、文体宿舍、文明安全宿舍、劳动卫生宿舍”创建相结合，提升整体育人实效。

2.深挖思政元素，结合学校金融专业特色，充分挖掘专业课程中的文化育人元素，引导教师、学生自觉将马克思主义、民族精神、爱国情怀、人文关怀等融入专业教育。

3.创新实践形式，开展节日系列主题活动、“非物质文化遗产”进校园活动，制作公众号推文、“二十四节气”海报等。组建“金融保险知识进乡村 消保赋能促振兴”宣讲团，利用暑假赴新疆奇台县学习、宣讲、调研、实践，通过社会科学普及和宣传使社会科学走向大众，同时引导广大青年学子积极投身火热实践，助力高质量发展。组织学生参与营商环境大调研，深入伊犁、喀什、乌鲁木齐等地展开多层调研，以实际行动为新疆营商环境发展建言献策，贡献智慧。

（五）国际合作交流等方面

2024 年本学位点采取线上线下相结合方式，邀请国内专家进行线上学术交流，举办和参加 15 次的学术交流。

五、教育质量评估与分析

（一）评估进展及问题分析

按照学校自我评估工作方案，首先，研究生处组织校内专家进行 3 轮评估材料论证和返修。其次，金融硕士学位点邀请专家进校开展预评估，通过预评估查找问题，获取诊断性建议。最后，

2024年10月31日上午，新疆财经大学金融学院金融硕士专业学位授权点自评估专家论证会在知行楼6号会议室顺利召开。新疆财经大学党委常委、副校长周铭山出席会议并致辞。学位点共邀请了四位金融专业硕士学科专家与一位行业专家共同对我校金融硕士专业学位授权点自评估工作进行现场论证。

论证会专家组对学位点建设提出了各自宝贵的意见与建议。专家们一致认为金融硕士专业学位授权点办学定位合理，符合全国金融专硕教指委确定的人才培养要求和新疆实现长治久安总目标及国家“一带一路”核心区建设对应用型创新人才的需求；培养目标明确，专业特色鲜明；师资队伍结构合理，具有较好的实力，“导师责任制”和“双导师”制落实情况良好，学科带头人和学术骨干在国内同行中具有较为突出的学术影响力；培养方案合理，课程体系和培养过程完善，培养效果显著，得到用人单位的充分认可。

论证会专家组针对本学位点目前存在的问题提出了相关改进建议：一是进一步凝练学科方向，体现新疆财经类大学金融专硕的优势，彰显培养特色。二是紧扣培养方向进一步优化课程设置，适当增加科技金融、数字金融、普惠金融、绿色金融等课程。三是强化实践教学环节，加强实践基地和行业导师在学生培养过程中的指导作用。

（二）学位论文抽检情况

2024年度由新疆维吾尔自治区教育厅抽查的本学位授权点

学位论文均合格。

六、改进措施

针对自我评估的问题，结合本学位点的实际情况，提出以下的改进措施：

（一）坚持人才分类培养原则

采用“融合理论学习+案例教学+实验教学+实践教学”四维一体的应用创新型人才培养模式。以提高研究生实践创新能力为目标，以科教产教融合为途径，充分发挥行业产业优势对专业学位研究生培养的积极作用，促进课程学习和生产实践相结合。按照教育部《专业学位研究生教育发展方案（2020—2025）》的具体要求，推进人才培养与行业产业共同制定培养方案，共同开设实践课程。

（二）凝练学科方向、体现专业特色

凝练学科方向是学科建设的主要任务。要统筹考虑学科、硕士学位授权点、本科专业的情况，实现“学科、学位、专业”协调发展；统筹考虑学科、平台、人才情况，做到“学科、平台、人才”三位一体。要瞄准科研前沿，突出特色，紧贴社会需求，立足学校实际，正确处理基础与应用、优势与薄弱、传统与新兴、特色与交叉的关系，形成学科-专业硕士点培育一体化的发展机制，围绕服务本地，突出边疆金融（含中亚金融）、金融开放、普惠金融、绿色金融等方面开展师资队伍、人才培养、科学研究和社会服务工作。

（三）优化课程设置，突出实践能力

专业学位硕士研究生课程设置要以实际应用为导向，以职业需求为目标，以综合素质培养、知识与能力的提高为核心，应主动适应国家和社会发展需要，加强金融领域研究生素养和能力的培养。为了推进学术型和专业学位研究生的分类培养，保障专业学位研究生的专业实践时间，提升专业实践质量，要重视理论与实践的有机结合，突出案例分析和实践锻炼，逐步增加科技金融、数字金融、AI与大数据分析等课程。

（四）构建产教融合培养体系

建立“高校-政府-行业协会-企业”多方协同育人平台，以双创能力培养为核心，以专业实践项目和专业研究课题为平台，深化“产-教-研”协同育人环节。加强实践基地和行业导师在学生培养过程中的指导作用。实施“双导师制”，通过银行、证券、金融公司建立研究生联合培养基地，为学生提供真实的职业环境和实习实训机会，完善实践创新课程考核，扩大就业渠道。由基地推荐行业导师，导师在引导学生开展创新项目大赛、案例选题和学位论文选题提供建议。同时，与基地合作举办各类专业大赛，申报教育部产学合作协同育人项目和教学改革创新项目。打造金融实务讲座，利用产学研联合培养基地、校企合作，邀请业内专家开展实务型讲座，帮助学生感知业界脉搏、明晰职业规划。

（五）加大师资引进和培养力度，注重师资梯队建设

首先，聚焦学科梯队建设，针对前沿性、实践性课程教学力量薄弱问题，强化高端人才引进和青年教师培养，结合青年教师研究方向凝练学科方向，支持其外出进修和参加学术会议，提升学术水平，形成年龄梯队合理、专业配套的科研教学团队，以项目带动人才聚集，催生标志性研究成果。其次，完善“双导师”制度，一方面提升校内导师实践教学能力，通过产学研合作、参与横向课题研究、推进国内外学术交流等途径，让教师深入业界实践，掌握前沿理论与教学方法；另一方面确保校外导师素质，完善遴选标准和考评机制，激励校外导师履职尽责，并制定定期沟通机制。同时，打造优质教学团队，加强教学团队内涵与质量建设，将引进与培养人才方案有机结合。