

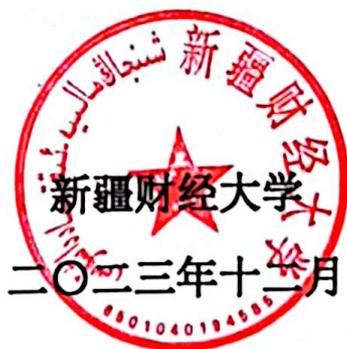


新疆财经大学

XINJIANG UNIVERSITY OF
FINANCE & ECONOMICS

新疆财经大学

2022-2023学年本科教学质量报告



目 录

引 言	1
一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 学科专业设置	1
(三) 在校生规模及比例	2
(四) 本科生生源质量	3
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 本科主讲教师	5
(三) 教学经费投入	6
(四) 教学设施应用	7
1. 教学用房	7
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	8
3. 图书馆及图书资源	9
4. 信息资源	9
三、教学建设与改革	10
(一) 人才培养模式改革	10
1. 持续推进“拔尖人才”实验区改革	10
2. 不断推进辅修专业建设	10
3. 积极探索新文科理念下的跨学科人才培养	11
(二) 课程思政建设	11
1. 高频次开展课程思政示范课堂活动	11
2. 深入实施课程思政“解剖麻雀”工程	11
3. 评选课程思政示范课程、教学名师及团队	12
4. 在首届中国高校财经慕课联盟“同课异构”课程思政教学竞赛中荣获 佳绩	12
(三) 专业建设	12
1. 开展自治区级及以上一流本科专业建设点校内验收和中期检查工作	13

2. 开展2023年度本科专业设置优化调整工作	13
3. 开展校级一流本科专业与培育专业（课程）中期检查与动态调整工作	14
（四）课程建设	14
1. 优化课程体系	14
2. 推进混合式教学	15
3. 获批国家级一流本科课程	16
4. 组织第三批自治区级和国家级一流本科课程预申报	17
（五）教材建设	17
（六）教学改革与教学成果	18
1. 规范本科教学改革项目管理	18
2. 评选2023年校级教学成果奖	18
3. 推进本科教学案例开发和案例库建设	18
4. 持续推动“虚拟教研室”建设	19
5. 立项产学合作协同育人项目	19
（七）实践教学	20
1. 加强实验实践教学建设	20
2. 加强本科生毕业论文（设计）质量管理	20
3. 加强实习与教学实践基地建设	21
（八）创新创业教育	21
1. 坚持育人为本，提高创新创业人才培养质量	21
2. 坚持以学生为中心，高质量开展项目式训练	21
3. 坚持以赛促学，培养创新创业生力军	22
4. 建强创新创业实践基地，发挥引领带动作用	22
四、专业培养能力	23
（一）人才培养目标定位与特色	23
（二）立德树人落实机制	23
（三）专业课程体系建设	24
（四）专业师资情况	25
1. 专业带头人情况	25
2. 各教学单位专任教师情况	25

3. 学校师资培训情况	26
五、质量保障体系	28
(一) 校领导情况	28
(二) 教学管理与服务	28
(三) 学生管理与服务	28
(四) 质量监控	28
1. 构建校院两级本科教学督导工作体系	29
2. 认真做好本科教学督导选聘工作	29
3. 扎实开展本科教学督导工作	29
4. 积极探索教学质量保障监测一体化平台建设	30
六、学生学习效果	30
(一) 基本素质与基础能力	30
1. 体育教育	30
2. 美育教育	31
3. 劳动教育	31
(二) 学生学习满意度	32
(三) 本科生毕业、就业情况	32
(四) 转专业与辅修情况	32
(五) 毕业生满意度	32
(六) 社会用人单位对毕业生评价	32
七、特色发展	33
(一) 积极开展数字化教学改革	33
1. 以顶层设计为引领全面带动数字化转型	33
2. 推进信息技术与教育教学深度融合	33
3. 丰富数字化教学平台资源	33
4. 开展数字化教学相关培训	34
5. 获批教育部在线教育研究中心“教育数字化实践基地”	34
6. 加强数字化教学支持服务	34
(二) 持续探索和实践“新文科”建设	34
1. 组织召开新疆新文科教育高质量发展论坛	34
2. 开展第三批“新文科”人才培养创新班项目	35

3. 组织开展首批新文科研究与改革实践项目申报工作	36
八、存在问题及改进计划	36
(一) 存在的问题	36
1. 师资队伍有待进一步强化	36
2. 专业综合改革有待进一步提升	36
3. 数字化教学能力有待进一步提高	36
(二) 改进计划	37
1. 不断加强师资队伍建设	37
2. 大力促进专业内涵式发展	37
3. 持续深入推进数字化建设	37

新疆财经大学 2022-2023 学年本科教学质量报告

引 言

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，深入学习贯彻习近平总书记在第三次中央新疆工作座谈会上发表的重要讲话精神、习近平总书记听取新疆维吾尔自治区党委和政府、新疆生产建设兵团工作汇报并发表重要讲话精神，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述精神和全国、新疆维吾尔自治区教育大会精神，贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国高校思想政治工作会议精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，扎根新疆大地，坚定落实“以本为本”，积极推进“四个回归”，努力培养德智体美劳全面发展，具有强烈社会责任感和爱国爱疆情怀，政治合格、人格健全、视野宽广、基础扎实，富有创新意识和实践能力的高素质财经人才。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，坚持党对学校工作的全面领导，紧紧围绕新疆社会稳定和长治久安总目标，聚焦丝绸之路经济带核心区建设和自治区“八大产业集群”建设，准确把握高等教育事业发展面临的新形势，以立德树人为根本任务，秉承“经世济公、至善至诚”的校训，弘扬“自强不息、严谨求实、开放包容、与时俱进”的新财精神，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，建设“新疆名牌、西北一流、全国知名、辐射中亚”的自治区特色高水平大学。

学校办学层次以普通本科教育为主，积极发展研究生教育，适度发展继续教育和留学生教育，培养具有强烈社会责任感和爱国爱疆情怀，政治合格、人格健全、视野宽广、基础扎实，富有创新意识和实践能力的高素质财经人才，聚焦丝绸之路经济带核心区建设和自治区“八大产业集群”建设，为新疆经济社会发展提供人才支持与保障。

（二）学科专业设置

学校现有经济学、管理学、文学、法学、理学、工学六大学科门类，有40个本科

专业，2018年以来新增本科专业8个。其中国家级特色专业建设点4个，教育部综合改革试点专业1个，自治区重点产业紧缺人才专业3个，自治区重点专业4个。2019年以来学校大力开展一流专业建设，获批国家级一流本科专业建设点16个，自治区级一流本科专业建设点3个。现拥有应用经济学（0202）1个一级学科博士学位授权点；理论经济学（0201）、应用经济学（0202）、工商管理（1202）、管理科学与工程（1201）、统计学（0714）、新闻与传播学（0503）、公共管理（1204）和马克思主义理论（0305）共8个一级学科硕士学位授权点。金融、应用统计、税务、国际商务、保险、审计、工商管理、会计、旅游管理、公共管理、法律、汉语国际教育、新闻与传播等13个硕士专业学位授权点（见表1）。

表1：学科专业布局概览

学科门类	经济学	法学	文学	理学	工学	管理学	总计
所含本科专业数	11	1	7	3	2	16	40
比例（%）	27.5	2.5	17.5	7.5	5	40	100
博士学位授权一级学科点数	1	0	0	0	0	0	1
硕士学位授权一级学科点数	2	1	1	1	0	3	8
重点学科	1	0	0	1	0	1	3

（三）在校生规模及比例

截至2023年9月，全校共有全日制在校生17291人，折合在校生19519人。其中，本科生14911人，占全日制在校生总数的86.24%（见表2）。

表2：各类学生人数一览表

普通本科生数		14911
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	2275
	非全日制	309
博士研究生数	全日制	101
	非全日制	0
留学生数	总数	12
	其中：本科生数	11
	硕士研究生数	1
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0

普通预科生数	0
进修生数	0
成人脱产学生数	0
夜大（业余）学生数	816
函授学生数	2727
网络学生数	0
自考学生数	0
中职在校生数（人）	0

（四）本科生生源质量

根据自治区《关于做好新疆维吾尔自治区2023年普通高等学校招生录取工作的通知》要求，学校招生工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，持续促进招生入学机会公平，切实加强招生规范管理。在国家政策的引导下综合考虑各省（区、市）高考报名人数和生源质量等因素，与历年录取统计数据、各专业培养能力和就业情况等因素相结合，严格执行自治区下达的本科招生总计划，确保学校2023年的招生计划编制的科学化、合理化。

2023年，学校面向全国27个省（自治区、直辖市）招生，普通本科计划招生4500人，其中区外计划1900人，区内计划2600人。区内计划中：普通类741人，单列类选考外语1207人，单列类选考民族语文2人，专升本650人。2023年，学校共有37个专业招生，其中一批次中：普通类2个专业、单列类选考外语2个专业招生；二批次中：普通类37个专业、单列类选考外语34个专业、单列类选考民族语文1个专业。学校计划招生4500人，实际录取考生4503人，实际报到4360人。实际录取率为100.07%，实际报到率96.82%。自主招生0人，招收本省学生2603人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校十分重视师资队伍建设，始终把吸引优秀人才、留住优秀人才、用好优秀人才作为学校事业发展的关键，不断加大师资队伍建设投入，外引内培，双管齐下，师资队伍结构不断优化。一批中青年教师成长为教学骨干，教学水平和教学能力不断提升。

截至2022年9月，全校教职工总数为1359人。拥有专任教师910人，生师比17.74；具有硕士学位人数557人，占专任教师比例为61.21%，具有博士学位人数244人，占专任教师比例为26.81%，聘请校外教师369人。

截至2023年9月，全校教职工总数为1310人。拥有专任教师920人，生师比17.99；

具有硕士学位人数557人，占专任教师比例为60.54%，具有博士学位人数256人，占专任教师比例为27.83%，聘请校外教师330人。较上一学年相比，专任教师人数增加10人，博士学位人数增加12人，师资队伍进一步优化（见表3）。

表3：近两学年学校教师情况及生师比

项 目		数 量		百分比 (%)	
		上 学 年	本 学 年	上 学 年	本 学 年
专任教师	总计	910	920	/	/
	其中：具有硕士学位	557	557	61.21	60.54
	具有博士学位	244	256	26.81	27.83
	双师双能型	57	57	6.26	6.2
	具有工程背景	14	14	1.54	1.52
	具有行业背景	43	41	4.73	4.46
外聘教师	总计	369	330	/	/
	其中：境外教师	1	0	0.27	0
折合在校生数		19416.9	19519	/	/
生师比		17.74	17.99	/	/

截至2023年9月，学校专任教师920人。其中，副高级及以上309人，占比33.59%；中级、初级482人，占比52.39%。硕士及以上813人，占比88.37%。35岁以下325人，占比35.33%；36-45岁238人，占比25.87%；46-55岁256人，占比27.83%；56岁以上101人，占比10.98%（见表4）。

表4：2022-2023学年教师队伍结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		920	/	330	/
职称结构	正高级	112	12.17	89	26.97
	其中教授	111	12.07	41	12.42
	副高级	197	21.41	100	30.3
	其中副教授	188	20.43	4	1.21
	中级	458	49.78	99	30
	其中讲师	444	48.26	0	0
	初级	24	2.61	0	0
	其中助教	15	1.63	0	0
	未评级	129	14.02	42	12.73
最高学位结构	博士	256	27.83	63	19.09
	硕士	557	60.54	100	30.3
	学士	96	10.43	164	49.7
	无学位	11	1.2	3	0.91

年龄结构	35岁及以下	325	35.33	15	4.55
	36-45岁	238	25.87	130	39.39
	46-55岁	256	27.83	123	37.27
	56岁以上	101	10.98	62	18.79

（二）本科主讲教师

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，充分发挥教授在学校落实立德树人根本任务中的示范引领作用，根据《关于我校教授、副教授为本科生上课的规定》（校发〔2019〕113号）文件要求，学校高度重视教授、副教授为本科生上课情况，在年度考核、教学检查中，把教授、副教授上课作为重要指标，积极引导教授、副教授投入到本科教学工作中，不断提高教授、副教授为本科生上课率。

2021-2022学年，学校共有教授、副教授327人（含双肩挑人员），其中为本科生上课的教授、副教授人数264人。授课教授占教授总人数的86.49%，授课副教授占副教授总人数的77.78%。副教授及以上教师授课门数452门，课程门次1283门次（见表5）。

表5：2021-2022学年教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比（%）	课程门次（门次）	百分比（%）	课程门数（门）	百分比（%）
		学校	/	/	4121	/	819	/
教授	111	授课教授	96	86.49	385	9.34	151	18.44
		其中：公共必修课	34	30.63	81	1.97	15	1.83
		公共选修课	2	1.8	5	0.12	3	0.37
		专业课	88	79.28	299	7.26	133	16.24
副教授	216	授课副教授	168	77.78	898	21.79	301	36.75
		其中：公共必修课	91	42.13	271	6.58	48	5.86
		公共选修课	9	4.17	22	0.53	12	1.47
		专业课	139	64.35	605	14.68	242	29.55

2022-2023学年，学校共有教授、副教授324人（含双肩挑人员），其中为本科生上课的教授、副教授人数263人。授课教授占教授总人数的83.19%，授课副教授占副教授总人数的80%。副教授及以上教师授课门数442门，课程门次1207门次。较上一学年相比，授课教授占教授总人数的比例有所下降，授课副教授占副教授总人数的比例提高2.22个百分点，副教授及以上教师授课门数和门次数有所下降（见表6）。

表6：2022-2023学年教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	4174	/	836	/
教授	119	授课教授	99	83.19	334	8	150	17.94
		其中：公共必修课	35	29.41	77	1.84	23	2.75
		公共选修课	1	0.84	2	0.05	2	0.24
		专业课	90	75.63	255	6.11	125	14.95
副教授	205	授课副教授	164	80	873	20.92	292	34.93
		其中：公共必修课	76	37.07	292	7	47	5.62
		公共选修课	9	4.39	27	0.65	14	1.67
		专业课	132	64.39	554	13.27	232	27.75

（三）教学经费投入

近年来，学校为保证和不断提高教学质量和人才培养质量，不断加大教学基本条件的投入力度，加强教学基础设施建设，很好地满足了教学、科研工作的需要，实现了有效的教学条件保障。

2021年，学校教学经费支出总额为6295.87万元，年度教学改革与建设专项经费1617.32万元，教学日常运行支出4678.55万元，生均本科教学日常运行支出2409.52元，生均实践教学经费318.84元，生均思政课程专项建设经费46.04元。

2022年，学校教学经费支出总额为6321.12万元，年度教学改革与建设专项经费1631.06万元，教学日常运行支出4690.06万元，生均本科教学日常运行支出2402.82元，生均实践教学经费319.49元，生均思政课程专项建设经费46.09元。

较2021年相比，2022年我校教学经费支出总额增加25.25万元，年度教学改革与建设专项经费增加13.74万元，教学日常运行支出增加11.51万元，生均实践教学经费增加0.65元，生均思政课程专项建设经费增加0.05元，进一步加大了教学经费投入力度（见表7）。

表7：近两年教学资源投入情况

项 目	数 量		
	2021年	2022年	
学校教育经费总额（万元）	70,690.7	52,739.19	
教学经费支出总额（万元）	6,295.87	6,321.12	
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）	1,617.32	1,631.06	
本科教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	16,294.92	16,854.61

	本科生均拨款总额	其中：国家（万元）	840	844
		地方（万元）	16,295	16,854.61
	本科学费收入（万元）		5065.01	4594.11
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	150	180
地方（万元）		109.5	126	
教学日常运行支出	总额（万元）		4,678.55	4,690.06
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例（%）		21.9	21.87
	生均教学日常运行支出（元）		2,409.52	2,402.82
教学改革支出（万元）			473.87	479.44
专业建设支出（万元）			473.15	479.59
实践教学支出（万元）			475.42	476.39
生均实践教学经费（元）			318.84	319.49
生均思政课程专项建设经费（元）			46.04	46.09

（四）教学设施应用

1.教学用房

截至2023年9月，学校教学行政用房总面积148391.63平方米，其中，教学科研及辅助用房面积106436.66平方米；教室面积39416.62平方米（含智慧教室面积1,316.17平方米），实验室及实习场所面积19497.83平方米。拥有体育馆面积8574平方米，行政用房41954.97平方米，生均教学行政用房面积8.58平方米，运动场面积18,815平方米。较上一时点相比，我校教学行政用房总面积增加824.72平方米，实验室及实习场所面积增加385.6平方米，行政用房面积增加824.21平方米，生均教学行政用房面积增加0.05平方米（见表8）。

表8：近两学年教学行政用房情况

项目		学校情况		
		截止2022年9月	截止2023年9月	
教学行政用房	总面积（平方米）		147,566.91	148,391.63
	教学科研及辅助用房（平方米）		106,436.14	106,436.66
	其中：	教室（平方米）	39,615.02	39,416.62
	其中：	其中：智慧教室（平方米）	1,316.17	1,316.17
		智慧教室数量	10	10
		智慧教室座位数	542	542
	其中：	图书馆（平方米）	28,424.01	28,424.01
		实验室、实习场所（平方米）	19,112.23	19,497.83
		专用科研用房（平方米）	1,176.54	1,176.54
体育馆（平方米）		8574	8574	

	师生活动用房面积	5701.04	5657.04
	会堂（平方米）	2,600	2,457.32
	继续教育用房面积	1233.3	1233.3
	行政用房（平方米）	41,130.76	41,954.97
	生均教学行政用房面积（平方米/生）	8.53	8.58
运动场	面积（平方米）	18,815	18,815

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值1.3亿元，生均教学科研仪器设备值0.67万元。当年新增教学科研仪器设备值1450万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的12.52%。本科教学实验仪器设备4698台（套），合计总值0.37亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备52台（套），总值909.51万元，按本科在校生14911人计算，生均实验仪器设备值2482.219元。可同时容纳3000余人进实验室开展实验教学活动。

我校拥有“新疆社会经济大数据智能分析中心”“会计仿真实验教学中心”“工商管理综合实验教学中心”“金融学实验教学示范中心”4个自治区级实验教学示范中心，有“融合创新新闻作品虚拟仿真实验”“产销协同下供应链制造商运营决策虚拟仿真实验”2个省部级虚拟仿真实验教学项目。

为了满足我校相关专业的平面设计、三维动画、视频制作处理、虚拟仿真等涉及多媒体设计类和高性能图形处理类的实验课程教学需要，学校于2021年创建了高性能网络媒体实验室，现有69台高性能图形工作站、3D高清LED全彩大屏和专业激光投影，很好地满足了全校师生对高性能图形处理的专业需求，并同时满足全校师生课外开展多媒体设计等创新创业活动之需要。建成的VR实验室，突破了传统的教育信息化模式，可满足我校多专业、多学科、多数据等沉浸式教学、自主学习、创新学习以及协同教学、虚拟训练、成果转化等一体化多功能综合性应用，虚拟现实技术未来将会在我校多个学科实验教学领域应用（见图1、2）。

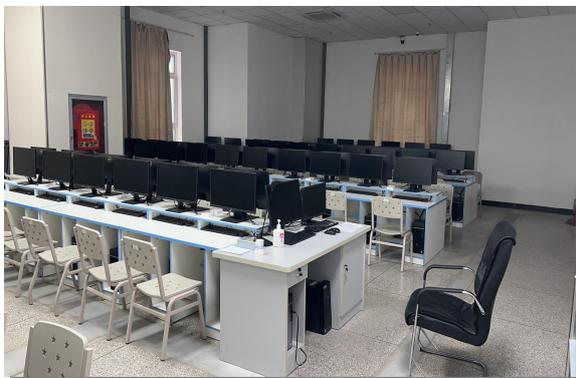


图1：高性能网络媒体实验室



图2：VR实验室

3.图书馆及图书资源

图书馆始终遵循为教学科研服务的宗旨，紧紧围绕学校建设目标，通过特色资源建设和文献布局调整，构建资源合理、特色鲜明、满足学科建设和教学科研需求的文献资源体系。通过信息数据分析系统的完善，基于人工智能、云计算、深度数据分析等技术应用，构建功能强大、使用便捷、高效率的数字图书馆保障体系。通过深化服务和创新服务，构建信息服务与知识服务并存的多层次服务体系，为学校改革发展提供有力支撑。

学校图书馆总面积28424.01平方米。2023年新购图书3.1万册，订购期刊803份，报纸81份。馆藏总量约271.4263万册，其中纸质图书129.4263万册，中外文电子书142万册。为扩大丰富数字资源，利用中央财政专项资金，完成数据库续费共22个，截止2023年9月数据库为38个。2023年完成中央财政专项采购任务280万元，项目年底前陆续投入使用。完成学校“十四五”图书馆规划储备项目申报，完成2024-2026年中央财政专项申报任务。完善图书馆数字化系统建设，改进信息化系统运行效率，优化智能设施体验。包括完成2023年中央财政专项建设项目，调整数据库类型结构，重新部署门禁数据对接，提升智能化、网络化、自动化水平。加强基础服务条件建设，2023年全新制作图书馆网站系统，提升资源使用便捷程度，增加多种功能模块。新建一楼新书视觉盘点试点区域，采用行业最新技术动态实时盘点在架图书。每月制作学校大数据分析报告，为学校总体和13个学院提供图书馆利用率数据分析报告。

4.信息资源

完善校园信息基础设施。校园网IPv4出口带宽达到25.8Gbps，IPv6出口带宽达到800Mbps，校园有线网络信息点数超过1.2万个，2022年完成12号学生公寓网络新建项目，部署超过320个室内无线接入点（AP），2019年至今无线校园网全网部署无线网络接入点超过3800个。为保证师生在校外便捷访问校内资源及学习办公，通过前期调研和反复测试，正式上线校园资源VPN（WebVPN），可支持20000用户同时在线使用。

加强信息化建设与服务。升级数据共享交换平台、一站式服务大厅、统一身份认证平台等三大基础平台，并继续完善学校自主信息标准，优化OA协同办公、教职工管理与服务系统、学生管理与服务系统、科研创新服务平台、固定资产管理系统等业务系统，开通线上校园宽带自助申请、校园邮箱密码自助找回服务，开通教学区车辆道闸系统，快速启用校园访客系统，有效改善了师生办事体验，提高了信息化服务水平。

提升实验教学运行效率。完成2大核心集群，5大辅助子系统，3套独立软硬件设备的学年调度维护；对实验教学管理云平台硬件设施扩容，提升桌面应用性能1.5倍，

释放云平台潜力，开机速度缩短83%，平均运行速度提升30倍；优化终端结构，教学场景多样性和稳定性进一步提升，极大缓解教学场景中图形应用缓慢问题；疫情后实验室平均利用率达45.76%，50%以上利用率实验室14间，单教室日最大利用率达100%，高于疫情封闭前水平；增强实验教学平台网络安全，新增边界防护子系统和访问控制子系统，实现云平台网络安全防护、上网行为安全管理零突破；极大降低实验室网络安全风险。

提升实验教学服务水平。实验教学模式需求稳步增长，累计协调、更新对外服务软件5套；日均服务师生4576人次，累计处理各类问题211次；累计安装教学软件61次，维护教学软件27次；处理各学院外网开放申请56次；在实验室管理方面“提质增效”成果显著，经过不断升级改造，我校入云实验室已达39间，教学终端2500余台。

做好学生培养与社会服务。通过教学、考试、培训、实验等真实场景让学生深化课程理论，理解云平台运行机制，培养学生动手能力和学习能力，人员管理制度等逐步建立，为今后各类教学任务长期稳定运行打下良好基础；依托云平台优势圆满完成国家级社会考试50余场，服务30余万人次各地考生，云平台实验室已成为我校优良办学条件的一张亮丽名片。

三、教学建设与改革

（一）人才培养模式改革

1.持续推进“拔尖人才”实验区改革

切实落实教育部“六卓越一拔尖计划”2.0的要求，贯彻落实学校“聚焦总目标、建设强财经”的发展目标，培养服务于丝绸之路经济带核心区建设和自治区“八大产业集群”建设的高素质财经人才，根据《新疆财经大学“拔尖人才”培养改革实验区建设方案》（校发〔2019〕144号），学校在学生选拔、师资配备、培养模式、条件氛围、管理制度等方面，创新“拔尖人才”培养机制，积极探索“拔尖人才”培养改革实验区建设。依托学校金融学专业、财务管理专业一批次招生的高素质生源和国际经济与贸易学院“专业+外语”特色，为实验区建设提供保障。

2.不断推进辅修专业建设

学校鼓励学有余力的学生在学好本专业的同时，跨专业大类进行辅修专业学习。辅修专业施行缴费就读。学校现有金融学、会计学、财务管理、法学4个辅修专业，2022-2023学年，总计新招辅修学生136人，其中会计学50人、金融学36人、法学50人，

学校将进一步规范和细化辅修专业培养过程管理，探索微专业建设，更好的培养复合型人才。

3.积极探索新文科理念下的跨学科人才培养

依托我校经管学科优势，秉承“新文科”建设理念，以学科交叉融合为前提，2021年学校启动首批新文科创新班建设申报立项工作，截止目前已立项三批10个交叉性、跨专业的人才培养创新班，培养服务国家战略需求、适应新疆经济发展的财经类复合型人才。

（二）课程思政建设

1.高频次开展课程思政示范课堂活动

2022年11月，学校发布了《新疆财经大学关于构建帮扶机制，推进课程思政内涵式发展工作方案》（教字〔2022〕8号），2023年3月，学校又发布了《新疆财经大学2023年课程思政示范课堂工作方案》（教字〔2023〕4号），形成相互支撑、相互连贯的制度体系，确保了课程思政建设任务落到实处、见到实效。截止2023年8月，已开展了8场课程思政示范课堂活动，充分展示和交流课程思政建设经验及成效（见图3）。



图3：文法组课程思政示范课堂



图4：课程思政“解剖麻雀”专项检查

2.深入实施课程思政“解剖麻雀”工程

落实落细《新疆财经大学课程思政实施方案》（校发〔2020〕29号），连续两个学期开展课程思政“解剖麻雀”专项检查，分别发布了《关于开展2022年秋季学期课程思政“解剖麻雀”专项检查工作的通知》和《关于开展2023年春季学期课程思政“解剖麻雀”专项检查工作的通知》，通过“解剖麻雀”式深度挖掘每门专业课程中的思政元素，组织校级本科教学督导以“解剖麻雀”的形式对各教学单位开设的所有本科

生课程的课程思政建设情况进行全面检查（见图4）。

3. 评选课程思政示范课程、教学名师及团队

2022年12月，学校发布了《关于公布第三批课程思政示范课程、教学名师及教学团队名单的通知》，《中央银行学》等13门课程被评为课程思政示范课程，课程负责人为课程思政教学名师、课程所在团队为课程思政教学团队（见图5）。2023年4月，学校发布了《关于第三批课程思政示范课程提交课程思政案例及说课视频的通知》。为持续推进我校课程思政建设工作，充分发挥学校课程思政示范课程的示范引领作用，全面提高我校教师育德能力和育人水平，浓厚全校教师学习与交流氛围，学校开展了《第三批课程思政示范课程案例集》汇编和说课视频录制工作。



图5：第三批课程思政示范课程立项文件



图6：在课程思政教学竞赛中斩获佳绩

4. 在首届中国高校财经慕课联盟“同课异构”课程思政教学竞赛中荣获佳绩

2023年10月15日至29日，由中国高校财经慕课联盟主办，上海财经大学、东北财经大学、西南财经大学、中央财经大学、中南财经政法大学五所高校承办的首届中国高校财经慕课联盟“同课异构”课程思政教学竞赛开展了激烈的复赛与决赛角逐。我校作为慕课联盟的成员单位，派出4位教师参加竞赛，荣获二等奖3项，三等奖1项。会计学院热娜古丽·卡德尔荣获“基础会计”组二等奖，经济学院张喜玲荣获“金融学”组二等奖，工商管理学院（MBA学院）王丽娜荣获“管理学”组二等奖，统计与数据科学学院曹润民荣获“数理统计”组三等奖（见图6）。

（三）专业建设

为贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议、“六卓越一拔尖”计划2.0系列文件要求，新疆财经大学坚持“以本为本”，推进“四个回归”，努力做强一流本科、

建设一流专业、培养一流人才。2022-2023学年，学校继续深入落实《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号），在前期工作的基础上持续开展一流本科专业建设，不断优化专业结构，积极发展新兴专业，改造提升传统专业，打造特色优势专业，加强专业建设过程化管理。学校专业建设成效显著，共获批16个国家级一流本科专业建设点，3个自治区级一流本科专业建设点，占全校招生本科专业的51%。

1.开展自治区级及以上一流本科专业建设点校内验收和中期检查工作

为扎实推进我校一流本科专业建设工作，提升专业建设水平与成效，2023年2月，学校发布了《关于开展自治区级及以上一流本科专业建设点验收及检查工作的通知》，开展了第一批国家级一流本科专业建设点校内检查验收、第二批自治区级及以上一流本科专业建设点中期检查工作并召开专题会议。经校内外专家论证、学校研究，第一批6个国家级一流本科专业建设点校内验收和第二批7个自治区级及以上一流本科专业建设点中期检查结果均为“通过”。今后，将持续加强本科专业内涵式发展，推进一流本科专业建设再深化、再突破、再出发为迎接教育部国家级一流本科专业建设点验收做好准备。（见图7、8）。



图7：论证会第一会场



图8：论证会第二会场

2.开展2023年度本科专业设置优化调整工作

为进一步优化本科专业布局，结合学校“十四五”发展规划和学科专业建设规划，我校于2023年6月发布了《关于开展2023年度本科专业设置工作的通知》，制定《新疆财经大学学科专业设置调整优化改革方案》，专业设置优化调整工作聚焦新时代党的治疆方略，坚持服务国家重大战略和自治区经济社会发展需要，全面把握新发展阶段、深入贯彻新发展理念、积极融入新发展格局，主动围绕丝绸之路经济带核心区建

设和自治区“八大产业集群”建设、产业融合发展、文化润疆、制造业高质量发展、乡村振兴战略设置相关专业，大力发展新工科、新文科相关专业，推进文理、理工、工文、工管等交叉融合新专业建设。2023年，结合我校实际情况，申请新增“能源经济”“人工智能”2个专业，备案“能源经济”等11个专业，申请撤销“汉语言”“数学与应用数学”2个专业。

3.开展校级一流本科专业与培育专业（课程）中期检查与动态调整工作

为了推进学校一流本科专业和课程建设，根据《新疆财经大学一流本科专业与培育专业（课程）建设实施方案》（2021-2025）》（校发〔2020〕121号）相关要求，结合学校本科专业（课程）建设实际，2023年9月，我校开展了校级一流本科专业与培育专业（课程）中期检查与动态调整工作。对已立项的16个校级一流本科专业、16个培育专业、5类培育课程进行中期检查，将2020年以来新增的金融科技、网络与新媒体、数字经济、商务英语和复招的中国少数民族语言文学（维吾尔语）5个专业纳入校级培育专业。

（四）课程建设

学校深入贯彻落实教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号），不断优化课程设置，强化课程建设，以一流本科课程申报及建设为抓手，更好地推动将中国改革开放伟大实践的最新成果、中国特色哲学社会科学理论创新的最新成果及时转化融入教育教学中，将习近平总书记关于“教育的重要论述研究”“加强马克思主义理论研究”“办好思政课”“铸牢中华民族共同体意识”等重要指示落到实处，提高教育教学的时代性和针对性。截至目前，共获批国家级一流本科课程13门，自治区级一流本科课程14门。

1.优化课程体系

优化专业课程设置。学校严格按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求设置专业课程。专业必修课程分为专业基础课程和专业课程。专业基础课程以严谨规范、优质精炼为设置目标。学校近两年专业课程改革重点主要集中在优化课程内容并适度凝练、提升课程质量，突出学科前沿和新知识的传授，提高课程标准和教学质量。根据《关于2021版本本科专业人才培养方案修订（制定）的原则性意见》（教字〔2021〕12号）以及“新文科”“新工科”的要求，加强了跨专业跨学科的交叉课程设置，以适应学生个性发展，满足社会对人才的多样化需求。

较2021-2022学年相比，2022-2023学年我校专业课、公共必修课课程门数增加18门，专业课、公共必修课和公共选修课课程门次数增加53门次，30人及以下课程门次数、31-60人课程门次数数量有所增加，90人以上课程门次数数量有所减少，课程人数规模更为合理（见表9、10）。

表9：近两学年全校课程开设情况

课程类别	课程门数		其中：高级职称教师讲授课程门数比例		课程门次数		双语课程门数		平均学时数		平均班规模（人）	
	上学年	本学年	上学年	本学年	上学年	本学年	上学年	本学年	上学年	本学年	上学年	本学年
公共必修课	103	112	47.57	44.64	1753	1784	5	0	38.47	35.11	67.90	66.26
公共选修课	46	44	32.61	36.36	83	103	0	0	34.84	31.46	60.53	63.26
专业课	610	619	54.10	49.76	2159	2161	18	6	45.70	39.93	53.84	51.96

表10：近两学年全校课程规模情况

课程类别	课程门次数		课程规模							
	上 学 年	本 学 年	30人及以下课程门次数		31-60人课程门次数		61-90人课程门次数		90人以上课程门次数	
			上 学 年	本 学 年	上 学 年	本 学 年	上 学 年	本 学 年	上 学 年	本 学 年
公共必修课	1753	1784	54	69	769	805	574	630	356	280
公共选修课	83	103	4	4	42	47	29	44	8	8
专业课	2159	2161	93	142	1533	1576	346	276	187	167

2.推进混合式教学

为进一步促进信息技术与教育教学深度融合，丰富我校数字教育资源建设，推动线上线下混合式教学模式改革，学校引进了“雨课堂”智慧教学一体化平台。为了让全校教师熟练使用平台，2023年邀请清华大学学堂在线平台培训师对“雨课堂”6.0新版本和智慧教学一体化平台的使用进行了4次集中培训，覆盖15个教学院部及全体教师。新技术的使用进一步促进了我校信息技术与教育教学深度融合，丰富我校数字教育资源建设，推动教学模式改革和教学质量持续提高，提供了平台保障和数据支撑（见图9、10）。



图9：“雨课堂智慧教学一体化平台”培训



图10：智慧教学一体化平台建设图谱

在雨课堂智慧教学一体化平台“教学管控”模块，可以看到教学的课堂概况，以2022-2023学年第二学期数据为例，全校共有开课班级1268个，课堂总数19982个，上课学生人数10547人，开课教师人数533人，课堂互动总数达1094472次。通过“雨课堂”平台积累了大量教学数据及资源，为探索线上线下混合式教学改革与创新奠定了良好的基础（见图11）。



图11：雨课堂课堂使用情况

3. 获批国家级一流本科课程

2023年5月，教育部发布了《教育部关于公布第二批国家级一流本科课程认定结果的通知》，我校8门本科课程入选。其中，“产业经济学”“战略管理”“会计学”“旅游学概论”4门本科课程认定为线上线下混合式一流本科课程；“财务管理”“国际金融”“国际贸易”3门本科课程认定为线下一流本科课程；“发现·记录大美新疆社会实践”1门本科课程认定为社会实践一流本科课程。我校秉承以学生为中心的教育理念，通过课程体系建设、课堂教学模式改革、信息技术与课堂教学深度融合，积极建设“金课”，淘汰“水课”，不断提升课程建设质量。

4.组织第三批自治区级和国家级一流本科课程预申报

为做好第三批自治区级和国家级一流本科课程申报工作，推进学校一流本科课程建设，全面提升课程建设质量，2023年6月，我校在音乐厅开展了第三批一流本科课程申报工作培训会，邀请了教育部在线教育研究中心课程顾问、副研究员虎佳子对课程申报相关事宜进行培训（见图12）。2023年7月，学校发布了《关于组织开展第三批自治区级和国家级一流本科课程预申报工作的通知》，启动第三批自治区级和国家级一流本科课程预申报工作。对申报材料反复打磨修改，为开展第三批国家级一流本科课程的认定工作做好前期准备。



图12：一流本科课程申报培训会

（五）教材建设

2022年，共出版教材6种（本校教师作为第一主编）。**强化责任意识，抓好制度落实。**始终坚持以《新疆财经大学教材、教辅资料审查管理办法》（校发〔2021〕26号）和《新疆财经大学普通本科教材选用管理办法》（校发〔2021〕27号）制度为重要依据，切实将教材管理责任压实、压严。**规范教材选用，强化教材审查。**教材选用范围中有中宣部、教育部已出版“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材的，必须选用；对每学期拟征订使用的教材进行了严格的三级审查，保证了对教材的全方位、全过程监控管理；始终将马工程教材的选用工作作为教材审查工作的重中之重，确保做到马工程教材应选尽选，无遗漏。**细化教材选用，严把审查流程。**上学年审查教材652种，马工程教材选用率达到100%；完成2022-2023学年自治区普通高校教材选用备案工作及2021-2022学年普通高校马工程重点教材统一使用情况报送工作；完成自治区普通高等学校、职业院校选用教材使用涉香港相关表述排查工作；开展自治区普通高等学校、职业院校历史类教材政治审查“回头看”工作；制定教材使用监测工作方案；面向图书馆、各院部阅览室开展专项教材排查清查工作；完成并上报教育厅关

于问题地图相关教材教辅资料排查工作；组织我校4位教师参加自治区大中小学教材政治审查专家党性教育和业务培训。

（六）教学改革与教学成果

1. 规范本科教学改革项目管理

为加强和规范本科教改项目立项和结题管理，有计划地培育和总结提炼优秀教学成果，提升本科教学水平和人才培养质量，我校积极组织，2023年立项自治区级教改项目12项，其中综合教改项目4项（含委托项目1项），普通教改项目8项；立项新疆高校外语教学研究项目（一般项目）2项；立项校级本科教改项目20项（见图13）。2020年立项的自治区级教改项目顺利通过教育厅结题验收，同时入选自治区教改项目典型案例5个。完成2021年立项的自治区级、校级教改项目的校内结项验收工作。



图13：2023年校级本科教改项目立项文件



图14：2023年校级教学成果奖公布文件

2. 评选2023年校级教学成果奖

为全面总结和表彰我校教育教学改革取得的优秀成果，鼓励广大教师 and 教学管理人员深入开展教育教学研究，及时总结、凝练和推广教育教学工作中取得的研究心得和实践经验，为申报自治区级、国家级教学成果做好培育工作，根据《新疆财经大学教学成果奖评选实施办法》（校发〔2019〕146号）文件精神，2023年6月，学校开展了2023年校级教学成果奖的评选工作。经教师申报、校内外专家评审，评选出2023年校级教学成果奖获奖成果14项，其中一等奖3项、二等奖4项、三等奖7项（见图14）。

3. 推进本科教学案例开发和案例库建设

为深化教学改革，推广案例教学，逐步建成“新疆财经大学本科教学案例库”，

提升人才培养质量，根据《新疆财经大学教学案例建设与评选办法》（校发〔2020〕85号），2022年11月，学校发布了《关于公布2022年本科教学案例入库名单的通知》，遴选了37篇本科教学案例（见图15），至此完成了2020-2022年三年建设100篇本科教学案例的目标，入库案例通过不断修改完善，增强案例使用实效性。下一步将建成数字化特色《新疆财经大学本科教学案例库》，建设及共享一批具有中国特色和区域特色的本科教学案例。



图15：2022年本科教学案例入库文件



图16：2023年虚拟教研室建设点发布文件

4.持续推动“虚拟教研室”建设

为更好的推进虚拟教研室建设，深化本科教育教学改革，进一步提升我校人才培养质量，2022年12月，对我校获批的首批1个教育部虚拟教研室建设试点和2022年4月评选的首批6个校级虚拟教研室建设点的建设情况进行年终检查。2023年3月，组织召开2023年虚拟教研室建设经验交流会，不断推进基层教学组织建设，创新教研形态。2023年4月，发布了《关于组织申报2023年度新疆财经大学虚拟教研室建设点的通知》，评选“战略管理课程组虚拟教研室”等8个教研室为第二批新疆财经大学虚拟教研室建设点（见图16），开展虚拟教研室建设教研活动10余场次。

5.立项产学研合作协同育人项目

为深入贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）、自治区教育厅、国资委、工信厅联合下发《关于公布2023年首批自治区产学研合作协同育人项目立项名单的通知》（新教函〔2023〕295号）及自治区教育高质量发展大会精神，增强高校人才培养与产业需求的紧密衔接，实现校企深度合作、产学研深度融合，我校积极组织有关企业和学院开展产学研合作协同育人项目申报工作并召开了专题会议。2022年，学校共立项教育部产学研合作协同育人项目26项，立项首批自治

区产学合作协同育人项目60项，其中公开项目43项，定向项目17项。目前已完成第二批自治区产学合作协同育人项目的组织申报工作。

（七）实践教学

学校高度重视本科生的实践教学，始终将实践教学作为应用型本科院校建设的重中之重。不断优化实践教学体系和教学内容，积极推进实践教学改革，增强实践育人效果。

1.加强实验实践教学建设

一是优化人才培养方案推动实践教学改革。经统计，我校各学科门类的专业平均实验实践教学环节学分比例分别为：经济学34.36%、法学36.71%、文学41.03%、理学43.93%、工学48.46%、管理学37.12%，各学科门类的专业平均实验实践教学环节学分比例平均为40.27%（见表11）。

表11：专业培养方案学分结构

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实验实践教学环节学分比例(%)
经济学	11	160.07	34.36
法学	1	161	36.71
文学	6	160.38	41.03
理学	3	164.17	43.93
工学	2	163.67	48.46
管理学	16	162.24	37.12

二是注重实验课、课程实验的开设深度，把好实验教学的质量关。本学年本科生开设实验的专业课程共计132门，其中独立设置的专业实验课程56门。

三是加强学校专业实验技术人员能力提升。学校有实验技术人员12人，具有高级职称3人，所占比例为25%，具有硕士及以上学位11人，所占比例为91.67%。

四是加强实验实践教学平台建设。以实验教学示范中心建设为抓手，加强实验室建设和实践教学平台建设，促进实验室建设总体水平不断提高。以虚拟仿真实验平台建设为重点，突出以学生为中心的实验教学理念，拓展实验教学内容广度和深度、延伸实验教学时间和空间、提升实验教学质量和水平。

2.加强本科生毕业论文（设计）质量管理

学校持续加强对本科毕业论文（设计）管理工作。本学年共为普通本科生开设了4255个选题供学生选做毕业论文（设计）。我校共有436名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占50%，平均每

位教师指导学生人数为9.76人。

为提高毕业论文（设计）工作信息化、数字化水平，学校于今年5月开通了教务管理系统中的毕业论文（设计）管理模块，毕业论文（设计）工作也逐步由线下转变为线上，依托教务系统的强大的数据资源优势更好地服务毕业论文（设计）工作。

今年8月，学校参与了教育部学位中心组织的2022-2023学年本科毕业论文（设计）抽检工作，根据工作安排，我校上传完成4894篇（含成人、辅修专业）本科毕业论文（设计），保质保量地完成了此项工作。

3.加强实习与教学实践基地建设

实习是学校教学环节中不可或缺的重要组成部分，是理论联系实际的重要纽带，学校高度重视本科生的实习工作，学校根据《新疆财经大学普通本科学生实习管理规定》（校发〔2022〕62号），切实加强对2023届毕业生实习工作的指导与管理，学校鼓励各学院建立高质量，符合专业培养要求的实习、实训基地，统筹构建学校、企业双导师制，积极引导学生参与集中实习，特别强调实习安全重要性，要求学生在实习前必须签订《学生在校外实习安全协议书》，并要求学院及实习基地做好学生的安全教育，切实保障学生的实习安全。

经统计，学校现有校外实习、实训基地144个，较上一学年增加15个，本学年共接纳学生1129人次。

（八）创新创业教育

1.坚持育人为本，提高创新创业人才培养质量

2022-2023学年，我校继续开设2学分36课时的必修课《创新创业学通论》，面向学校为95个行政班，共4059名学生授课。本学年课程突出实践课程的特点，结合“大创项目”“互联网+”大赛、“逐梦创客”众创空间，形成了完整的创新创业教育教学体系。

2.坚持以学生为中心，高质量开展项目式训练

2023年度，共申报了791个大学生创新创业训练计划项目，3401名学生参与，最终立项350项。其中国家级项目17项，自治区级项目39项，校级项目294项。经学校研究部署，共资助项目经费103.2万。学校以提高“大创项目”质量为目标，以项目级别动态调整为抓手，对“大创项目”进行改革，持续强化大学生创新创业能力训练，为我校今后的项目质量提升奠定基础（见图17、18）。



图17：大学生双创项目申报介绍



图18：大学生双创项目结项答辩

3. 坚持以赛促学，培养创新创业生力军

借助中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛及“青年红色筑梦之旅”活动，让更多的学生将想法付诸于行动，在实践中打磨项目，激励学生扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干。第九届比赛自启动以来，共有226个项目1808名学生参与，与2022年基本持平。最终，我校取得新疆赛区选拔决赛铜奖2项；校赛决赛评选出一等奖2项，二等奖4项，三等奖6项，优秀奖13项。作为大赛同期活动“青年红色筑梦之旅”，2023年我校立项32个活动团队，333名师生参与（见图19、20）。

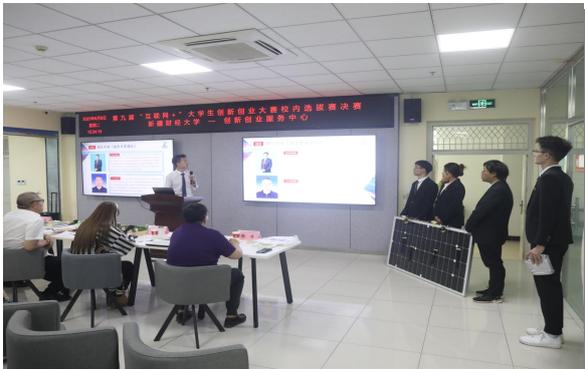


图19：“互联网+”大赛双选会



图20：“青年红色筑梦之旅”活动

4. 建强创新创业实践基地，发挥引领带动作用

我校“逐梦创客”众创空间秉持“大众创业，万众创新，成熟一个，发展一个”的原则，长期征集优秀的创新创业项目，定期开展申请入驻答辩，吸纳优秀团队进驻。目前，经团队申请、资格审核、专家评审，已入驻团队9支，核心成员47名。2022年我校获批国家级创新创业教育实践基地，为发挥国家级创新创业教育实践基地的引领带动作用。2023年6月，由新疆维吾尔自治区教育厅高等教育处主办，我校承办的2023年新疆高校大学生创新创业训练计划项目系列活动在“逐梦创客”开展。全疆15所本

科高校的80余名创新创业课程骨干教师和学生参与此次活动（见图21、22）。



图21：自治区高校创新创业师资培训班



图22：自治区高校创新创业项目系列活动合影

此外，我校受教育厅委托，依托“新疆大学生创新创业训练计划平台”，承担了全自治区15所本科高校2023年大学生创新创业训练计划项目立项、结题、年会项目推荐，平台技术培训工作。2023年，15所高校共申请立项备案大创项目1040项，其中，国家级重点领域项目6项，创新训练项目911项，创业训练项目125项，创业实践项目4项，全区高校支持经费共1745.19万元。2022年度结题的国家级和自治区级大创项目通过791项。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，坚持党对学校工作的全面领导，紧紧围绕新疆社会稳定和长治久安总目标，聚焦丝绸之路经济带核心区建设和自治区“八大产业集群”建设，准确把握高等教育事业发展面临的新形势，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“用胡杨精神育人、为兴疆固边服务”，努力培养德智体美劳全面发展，具有强烈社会责任感和爱国爱疆情怀，政治合格、人格健全、视野宽广、基础扎实，富有创新意识和实践能力的高素质财经人才，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）立德树人落实机制

学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕立德树人根本任务，扎根新疆大地，践行“聚焦总目标、建设强财经”发展目标，坚定落实“以本为本”，积极推进“四个回归”。坚持育人为本，贯彻全员全过程全方位的“三全育人”理念，将社会主义核心价值观融入到教育教学各环节，全面加强思政课程、课程思政和专业思政

建设，把思政课程和课程思政有效结合起来，推进同向同行，进一步加强和改进大学生思想政治理论课教学，充分发挥课堂教学在育人方面的主渠道、主阵地作用。

学校先后发布了《新疆财经大学“十四五”规划思想政治工作实施方案》《新疆财经大学课程思政实施方案》（校发〔2020〕29号）《新疆财经大学深入学习贯彻习近平总书记重要文章〈思政课是落实立德树人根本任务的关键课程〉的工作方案》（校党发〔2020〕54号）《提升思想政治教育开展“三全育人”示范点建设》（校办发〔2019〕24号）和《新疆财经大学建设一流本科教育行动计划（2019-2023）》（校发〔2019〕182号）《新疆财经大学铸牢中华民族共同体意识行动方案（2021-2023年）》《新疆财经大学进一步巩固提升国家通用语言文字教育教学质量工作方案》（校发〔2022〕13号）《新疆财经大学2023年课程思政示范课堂工作方案》（教字〔2023〕4号）等相关制度，明确落实立德树人根本任务，充分发挥课堂教学主渠道作用，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，围绕全员全过程全方位育人机制，挖掘育人元素，以点带面，推进我校思想政治教育工作和三全育人工作全面发展。

（三）专业课程体系建设

2022-2023学年我校共开设课堂教学课程4174门，其中专业课2161门、公共必修课1784门、公共选修课229门。各专业课课堂教学平均总学时2949.54，其中理论教学与实验教学学时分别为2140.83、808.71。以专业总学时最高和最低的各三个专业为例，国际经济与贸易专业总学时最高，为3296，其中理论教学占比71.75%，实验教学占比28.25%，实验教学占比高于全校校均占比；数字经济、汉语言文学、汉语国际教育专业总学时最低，为2834，总学时低于全校校均总学时，其中汉语言文学、汉语国际教育专业理论教学占比低于全校校均占比，数字经济专业实验教学占比低于全校校均占比（见表12）。

表12：部分专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
		总数	必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)	总数	必修课占比(%)	选修课占比(%)
020401	国际经济与贸易	3296	75.42	24.58	71.75	28.25	163.5	66.36	23.24
120205	国际商务	3260.33	76.54	23.46	71.56	28.44	171.5	68.32	23.42
020310T	金融科技	3052	79.36	20.64	70.71	29.29	162	65.43	21.6

.....									
020109T	数字经济	2834	79.68	20.32	79.96	20.04	155	68.39	20.65
050101	汉语言文学	2834	76.5	23.5	72.41	27.59	156	66.67	22.44
050103	汉语国际教育	2834	78.41	21.59	68.24	31.76	154	66.88	22.08
全校校均	/	2949.54	76.52	23.48	72.58	27.42	161.49	66.11	23.64

（四）专业师资情况

1.专业带头人情况

我校共有专业带头人53人，其中具有高级职称有47人，占比88.68%；具有博士学位有41人，占比77.36%。学校充分利用优质教学资源和师资力量，在带头提升专业质量中发挥了重要作用（见表13）。

表13：专业带头人情况

	总计	职 称			学 位			年 龄				学 缘		
		正高 级	副高 级	其他	博士	硕士	其他	35岁 以下	36 45	46 55	56岁 以上	本校	外校	
													境内	境外
数量	53	28	19	6	41	12	0	3	22	23	5	5	47	1
比例（%）	/	52.83	35.85	11.32	77.36	22.64	0	5.66	41.51	43.4	9.43	9.43	88.68	1.89

2.各教学单位专任教师情况

2022-2023学年，学校共有专任教师920人，其中教授占比最高的前三个学院是金融学院、会计学院、经济学院，分别为24.62%、21.43%、17.74%；博士占比最高的前三个学院是金融学院、经济学院、旅游学院，分别为52.31%、48.39%、39.47%（见表14）。

表14：各教学单位专任教师结构

序号	单位	专任 教师 数	职称					学位			年龄				学缘		
			教授	副教 授	其他	其他	其他	博士	硕士	其他	35岁 及以 下	36-45	46-55	56岁 及以 上	本校	外校	
					正高 级	副高 级										境内	境外
1	金融学院	65	16	16	0	0	33	34	29	2	20	12	25	8	14	50	1
2	统计与数据科学学院	86	13	12	0	2	59	27	56	3	36	22	22	6	8	78	0
3	会计学院	84	18	16	0	0	50	23	49	12	29	14	20	21	30	50	4
4	工商管理学院	80	9	22	0	2	47	23	47	10	26	20	23	11	12	56	12
5	经济学院	62	11	20	0	0	31	30	28	4	16	17	21	8	14	47	1
6	财政税务学院	39	6	5	0	0	28	12	24	3	19	4	11	5	8	26	5
7	旅游学院	38	5	4	0	2	27	15	20	3	15	15	7	1	3	33	2
8	信息管理学院	94	10	23	0	2	59	22	65	7	32	33	22	7	4	82	8
9	新闻与传播学院	58	3	11	1	0	43	10	38	10	25	9	18	6	7	51	0
10	法学院	44	3	11	0	0	30	14	23	7	16	13	11	4	4	39	1
11	中国语言文化学院	49	2	9	0	0	38	6	34	9	12	19	11	7	1	47	1
12	国际经贸学院	95	6	16	0	1	72	19	62	14	17	42	31	5	11	70	14
13	马克思主义学院	55	4	10	0	0	41	9	39	7	26	6	18	5	3	52	0
14	体育教学研究部	37	2	7	0	0	28	1	24	12	16	5	10	6	0	37	0
15	公共管理学院	34	3	6	0	0	25	11	19	4	20	7	6	1	4	26	4

3.学校师资培训情况

学校加强教师业务培训，开展教学竞赛，不断提升教育教学能力。2022-2023 学年，组织全校教师参加 2023 年度自治区大中专院校教师继续教育培训班；选派 8 名教师参加 2023 年专家国情研修培训班；选派 45 名教师参加 2023 年中西部高校青年教师融合式教学进修项目；选派 4 名教师前往中国人民大学等对口支援学校进修；选派 1 名教师参加中西部高等学校青年骨干教师国内访问学者计划；组织 42 名青年教

师参加新疆高校师资培训中心举办的高校教师岗前培训班；组织 750 余名专任教师、兼课教师参加“2023 年新疆财经大学教师教学基本功及能力提升系列专题培训”；组织开展了第三届教师教学创新大赛，勇夺一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项的优异成绩，并获优秀组织奖（见图 23），赵萌老师代表学校参加第三届全国高校教师教学创新大赛，荣获新文科正高组二等奖（见图 25、26）；组织开展了新疆财经大学第十届青年教师教学竞赛决赛，共评选出“青蓝奖”获奖者 10 人；组织参加第六届全国高校青年教师教学竞赛，我校王子轶老师获自治区工科组一等奖，并代表自治区高校参加第六届全国高校青年教师教学竞赛决赛，荣获工科组三等奖（见图 24）；组织 7 名教师参加第四届自治区高校青年教师教学竞赛。



图23：我校荣获“优秀组织奖”



图24：王子轶老师荣获工科组三等奖



图25：赵萌老师荣获新文科正高组二等奖



图26：获奖证书

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 13 名。其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 46.15%，具有博士学位 5 名，所占比例为 38.46%（见表 15）。

表15：校领导年龄和学位结构

	总计	学位				年龄			
		博士	硕士	学士	无学位	35岁以下	36-45	46-55	56岁以上
数量	13	5	6	2	0	0	1	8	4
比例 (%)	/	38.46	46.15	15.38	0	0	7.69	61.54	30.77

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 16 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 12.5%；硕士及以上学位 14 人，所占比例为 87.5%（见表 16）。院级教学管理人员 28 人，其中高级职称 14 人，所占比例为 50%；硕士及以上学位 28 人，所占比例为 100%。

表16：校级教学管理人员结构

	总计	职称					最高学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁以下	36-45	46-55	56岁以上
数量	16	1	1	6	4	4	1	13	1	1	7	2	7	0
比例 (%)	/	6.25	6.25	37.5	25	25	6.25	81.25	6.25	6.25	43.75	12.5	43.75	0

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 70 人，另有兼职辅导员 20 人。专职学生辅导员中，具有高级职称的 1 人，所占比例为 1.43%，具有中级职称的 19 人，所占比例为 27.14%。学生辅导员中，具有研究生学历的 39 人，所占比例为 55.71%，具有大学本科学历的 31 人，所占比例为 44.29%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3458.2:1。

（四）质量监控

学校共有校院两级专兼职教学督导 102 人。本学年内督导共听课 1547 学时，校

领导听课 96 学时，中层领导干部听课 733 学时。本科生参与评教 246296 人次。

1.构建校院两级本科教学督导工作体系

校院两级教学督导建立教学质量保障联动机制，落实落细教学各环节要求和质量标准，开展全覆盖巡课及电子督学工作，进班听课达 1500 余节次，充分发挥教学督导与管理机制的作用，实现对教学过程监控的全覆盖，持续加强教学质量监控工作，形成有效合力，开展了卓有成效的教学督导工作，确保教学组织有秩序，教学环节不缺失，教学质量不降低。

2.认真做好本科教学督导选聘工作

按照《新疆财经大学本科教学督导条例》相关要求，发布了《关于推荐校级本科教学督导人选的通知》。经个人申报或学院推荐、学校党委会议通过，2023 年 3 月，学校选聘 13 名校级本科教学督导。通过开展教学督导工作，充分发挥教学督导在师德师风建设、稳定教学秩序、规范教学活动、提高教学质量和促进教学改革等方面的积极作用（见图 27）。



图 27：2023 年本科教学督导聘任仪式

3.扎实开展本科教学督导工作

（1）期初，教学工作准备及例行检查

为了确保网络教学工作顺利有序开展，学校发布了《关于 2022 年秋季学期相关工作的安排的通知》《关于 2022 年秋季学期本科网络教学质量保障相关工作的通知》《关于 2023 年春季学期开学教学巡查安排的通知》，大力加强本科教学质量保障工作。同时，各教学单位院级督导教学工作会议均召开完毕，对本学期的网络教学质量监督工作做好安排。

（2）期中，常规教学检查及专项检查

强化巡课与电子督学制度，落实进班听课制度，组织开展期中教学检查，定期开展专项检查工作，每学期组织校级本科教学督导以“解剖麻雀”的形式对各教学单位开设的所有本科生课程的课程思政建设情况进行全面检查，推进课程思政内涵式发展，开展本科毕业论文（设计）、试卷、实验课、一流本科课程建设及雨课堂智慧教学一体化平台应用情况专项检查等。

（3）期末，教师评学及学生评教工作

为掌握师生“教”与“学”的情况，促进教师提高教学水平，学校每学期发布《关于开展网上评教、评学的通知》，开展网上学生评教、教师评学工作。全体承担教学任务的教师及在校本科生，每学期实名登录，匿名评价一次，充分发挥教学评价对教学效果的监督和教学质量的促进作用。

4.积极探索教学质量保障监测一体化平台建设

我校即将面临教育教学审核评估工作，需要借助信息化工具全面快速审视我们的差距短板和薄弱环节，建立健全我校教学质量保障体系。目前学校已购置清华大学学堂在线“雨课堂”智慧教学一体化平台，有效开启课堂教学动态监控，实现全校课程的教学数据追踪，为教学管理、科学决策提供依据，真正推进信息技术与教育教学深度融合，推动授课教师通过运用现代信息技术手段进行教学模式改革和创新，积极推进混合式教学改革，实现课前、课中、课后教学一体化，提高课堂教学质量。

六、学生学习效果

（一）基本素质与基础能力

我校本科教学着眼于为学生未来发展奠基，以学生基本素质和关键能力培养为抓手，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。课程学习质量是表征学生专业基础能力的关键指标。除专业课程学习外，学校也十分注重培养学生的综合素质和综合能力。

1.体育教育

学校公共体育教学严格落实高等学校体育工作基本标准，积极塑造学生的体育价值观和健康的生活方式，使学生具备自我参与体育锻炼的意识和动力。使同学们在体育锻炼中享受乐趣，增强体质，健全人格，锤炼意志。同时，培养同学们的积极向上，永不放弃，团结合作的体育精神。2022-2023学年，共开设358个本科必修教学班，包含15个体育项目，为一至四年级开设12个班体育选修课，包含6个体育项目。本学年

共完成体育教学工作量10419.2学时。因疫情的持续影响，2022年度学生体质健康达标测试合格率为86.13%。

2.美育教育

新疆财经大学美育中心自2020年成立以来，秉承“以文化人、以文育人、以人承文”的理念，坚持发扬中国特色社会主义文化，坚定文化自信，铸牢中华民族共同体意识。美育中心为全校本科生开设近20门“国学美育通识课”，逐步形成了“打造思路国韵，实施文化润疆”的课程育人特色（见图28、29）。全力打造“丝路国韵·大学生文化艺术节”文化活动品牌，举办“新疆故事”系列讲座，大力培育“至善大讲堂”，策划实施“非遗进校园”活动等。“至善国学”抖音账号定期推出各类师生自拍的国学文化短视频，2022年10月在抖音平台直播诺贝尔文学奖《悠悠岁月》读书分享会，获近3万点赞。通过加强中华优秀传统文化教育、积极推进公共艺术课程规范化建设，坚守中华文化立场、讲好中国故事、传播好中国声音。



图28：学生书法作品展示



图29：茶艺课期末考试

3.劳动教育

为了进一步加强劳动教育，构建德智体美劳全面培养的教育体系，学校开设了《劳动通论》《大学生劳动教育》课程，开展了以“文明健康 绿色环保”为主题的一系列学院特色劳动教育实践活动。结合主题班会、主题团日活动、学生“开学第一课”、党团课培训等形式开展劳动教育宣传。结合“五育宿舍”中卫生宿舍创建活动，培养学生“我劳动我光养”的意识。寒暑假引导学生参加村镇社区和家庭的各类劳动，提升劳动的自觉性。组织各学院以多形式、多层次、多角度开展“劳动教育月”系列活动。通过主题班会、“三进两联一交友·五育宿舍”评选、军训内务管理、校园环境清扫、征文等形式不断开展劳动教育宣传，培养学生劳动卫生意识，引导学生自觉维护和遵守公共卫生制度，崇尚劳动、热爱劳动、积极参与劳动。

（二）学生学习满意度

为更好了解学生对任课教师的教学效果满意度，学校实施网上评教制度，全校学生按课程、班次对所有任课教师进行评价，学生评教分作为教师晋升专业技术职务、各项评优的重要依据之一。在2022-2023-1学期的课堂教学质量评价中，覆盖所有授课教师及学生，教师评分平均值99.24分，优秀率99.08%；2022-2023-2学期的课堂教学质量评价中，覆盖所有授课教师及学生，教师评分平均值99.31分，优秀率99.39%（见表17）。

表17：2022-2023学年学生评教情况

学期	参评学生总人次	被评教师数(人)	评分平均值(分)	优秀率%
2022-2023-1	139986	649	99.24	99.08
2022-2023-2	106310	656	99.31	99.39

（三）本科生毕业、就业情况

2023届共有本科毕业生4316人，实际毕业人数4063人，毕业率为94.14%，获得毕业资格的学生中学位授予率为98.67%。

截至2023年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达87.6%。毕业生最主要的毕业去向是签就业协议形式就业，占63.84%；升学156人，占3.84%；其中出国（境）留学22人，占0.54%；其他形式就业占19.92%。

（四）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生26名，占全日制在校本科生数比例为0.17%。辅修的学生136名，其中辅修会计学50人、金融学36人、法学50人，占全日制在校本科生数比例为0.91%。

（五）毕业生满意度

从《新疆财经大学2023届毕业生培养质量评价数据》来看，本校2023届毕业生对母校的总体满意度为95.26%，毕业生对母校的整体满意度评价较高。本校2023届毕业生对母校的教学满意度为92.06%，毕业生对母校教学工作的评价较高，体现出本校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。

（六）社会用人单位对毕业生评价

学校委托麦可思数据（北京）有限公司开展社会用人单位对我校毕业生的评价工

作。结果表明，用人单位对我校毕业生认可度为97.86%，用人单位对学校培养的学生创新创业能力能否满足当前工作要求的反馈中，总体满足度为86.96%，对毕业生创新素质工作能力的评价满意度为91.11%，普遍反映我校毕业生在职业道德、敬业精神、心理素质、团队合作等方面表现优异，在理论水平、专业知识结构、技能掌握等专业素质方面基础扎实、运用灵活，在业务能力、创新能力、学习能力等综合素质上均显示出较高的水平。

七、特色发展

（一）积极开展数字化教学改革

为加快我校教育教学数字化转型升级，学校出台系列制度，不断提升教师数字素养，推进信息技术与教育教学深度融合，利用数字技术重塑现有课程与评估的模式，丰富数字化教学平台资源，开展数字化教学培训，创新教育教学的方式，不断提升教育教学的质量水平。

1.以顶层设计为引领全面带动数字化转型

2019-2022年，学校出台《新疆财经大学建设一流本科教育行动计划(2019-2023)》《新疆财经大学“金课”建设计划(2019-2021)》《新疆财经大学在线开放课程建设与管理实施细则》《新疆财经大学智慧教室管理办法》等制度，逐步将信息技术与教育教学融合创新纳入学校整体发展规划，积极探索数字化教育教学新理念，推动多部门联动，形成数字化教育教学合力。

2.推进信息技术与教育教学深度融合

持续推进混合式教学模式改革，充分使用智慧教室，部署“雨课堂”智慧一体化平台。通过搭建各类混合式教学平台，学校不断鼓励教师开展混合式教学研究，形成教学成果，截至目前，学校共建设线上线下混合式课程42门，另有学院自建在线开放课程4门，共获批国家级混合式一流本科课程5门，自治区级混合式一流本科课程9门。印发《新疆财经大学虚拟教研室建设与管理办法（试行）》，评选14个校级虚拟教研室，持续加强基层教学组织建设。依托同步课堂、雨课堂“克隆班”模式，积极开展东西部融合式教学，逐步实现课堂的共享、开放，创新知识共享新模式。

3.丰富数字化教学平台资源

在中国大学慕课平台运行自建MOOC课程4门，运行自建SPOC课程26门，引入超星平台慕课527门，智慧树慕课1553门，引用外校课程开展混合式教学258次。通过在“雨

课堂”智慧一体化平台“上课即建课”自建、整合教学资源，充分发挥教学团队建设成效，实现课程资源的共建共享。2021年，学校马克思主义学院引进“智慧马院一体化服务管理平台”，思政资源库立足6门思政课，引进教学案例资源、示范课程、教学课件、考试题库、实践教学电子手册等资源内容，共提供了313例教学案例视频，有效实现了课程思政与思政课程的资源联动。

4.开展数字化教学相关培训

依托中教服国培教育科技院举办“教师能力全面提升培训班”，共有950余名专任教师，行政、教辅单位兼课教师参加此次系列培训。积极组织全体教师参加2022年高校教师数字化应用能力系列培训，全校共有700余名教师参加。组织全体教师开展“雨课堂智慧教学一体化平台”培训，培训围绕“基于‘雨课堂’6.0新版本的混合式教学和智慧教学一体化平台实操”两个主题开展，全校近800名教师分三组于3月15日、22日、29日在学校音乐厅参加培训。

5.获批教育部在线教育研究中心“教育数字化实践基地”

为落实国家教育数字化战略行动，加快推进高等教育的数字化转型，赋能教育高质量发展，根据教育部在线教育研究中心《关于开展教育部在线教育研究中心教育数字化实践基地申报与评审工作的通知》，我校积极申报，2023年7月成功获批教育部在线教育研究中心“教育数字化实践基地”。

6.加强数字化教学支持服务

为更好的服务教学工作，学校于2022年正式启用升级版正方教务系统，校院两级管理者线上分级审核，同时网页版教务系统实现一键式加分，提高工作效率。2022年，学校引入质量工程数字化平台，进一步完善了教学改革项目、教学成果、教学案例等各类本科教学建设项目的申报-中期检查-结项全过程管理，推动了教学建设横纵向项目管理纸质化向电子化的过渡。上学年共在平台完成17个教学类项目申报评审工作，提高了教师申报、专家评审效率，有利于项目资料数字化管理。

（二）持续探索和实践“新文科”建设

为贯彻落实教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（〔2019〕6号）精神，促进专业转型升级和人才培养质量提升，我校持续推进“新文科”建设工作，2023年在“新文科”建设方面主要做出了以下工作。

1.组织召开新疆新文科教育高质量发展论坛

2023年5月，新疆新文科教育高质量发展论坛在新疆财经大学顺利召开。此次论坛由新疆维吾尔自治区教育厅指导，新疆财经大学主办，北京世纪超星信息技术发展有限责任公司技术支持，通过线上线下同步直播方式举行。论坛主要有四个阶段，分别是论坛致辞、主论坛主题报告、分论坛分组交流和大会总结。教育部新文科建设工作组组长、山东大学原校长、教育部财政学类教学指导委员会主任委员樊丽明、重庆工商大学原校长、教育部工商管理教学指导委员会委员孙芳城、新疆财经大学党委常委、副校长李季刚作了主题报告。新疆新文科教育联盟常务理事单位、理事单位其他代表，新疆财经大学相关部门领导和老师以及新疆电视台、新疆日报社等媒体代表等150余人线下参会（见图30、31、32、33）。



图30：主论坛会场



图31：论坛合影留念



图32：分论坛（一）



图33：分论坛（二）

2.开展第三批“新文科”人才培养创新班项目

学校贯彻落实教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号），积极推进“新文科”建设，促进专业转型升级和人才培养模式创新。依托学校经管学科优势，秉承“新文科”建设理念，以学科交叉融合为前提，新建一批交叉性、跨专业的人才培养创新班，培养服务国家战略需求、适应新疆经济发展的财经类复合型人才。在前两批“新文科”人才培养创新班项目的基础上，

2023年8月，学校立项了“经济大数据分析”“数字治理”“商务智能”3个第三批“新文科”人才培养创新班项目。截至目前，学校共立项了10个“新文科”人才培养创新班项目，不断进行人才培养模式改革，提升学校人才培养能力。

3.组织开展首批新文科研究与改革实践项目申报工作

我校作为联盟第一届理事长单位，在新疆新文科研究与改革实践项目建设方面积极实践，2023年8月发布了《关于申报新疆新文科教育联盟首批新文科研究与改革实践项目的通知》，各理事单位共推荐申报65个新文科项目，经成员单位推荐、联盟轮值理事长单位研究、公示等环节，最终立项《基于VR实验教学的人力资源管理专业改造提升改革与实践》等15个首批新文科研究与改革实践项目，涵盖11所高校。今后，新疆新文科教育联盟将持续发挥平台作用，围绕高等学校文科教育服务国家重大战略和新疆经济社会发展的新需求，深化文科教育改革与创新实践，不断推进新疆新文科教育内涵式建设、高质量发展。

八、存在问题及改进计划

本科教育是学校持续发展的基石。近年来学校的本科教育质量不断提高，人才培养质量得到社会的充分认可。但同时在学校本科教育的发展过程中，仍然存在着诸多亟待解决的问题。

（一）存在的问题

1.师资队伍有待进一步强化

高层次人才比较缺乏，高层次研究团队较少，高水平专业带头人不够突出；师资总量不足，师资结构还不够合理，虽加大了人才引进力度，但教师中具有高级职称和博士学位的整体比例偏低；个别专业师生比偏高，影响了学校本科教学高质量发展。

2.专业综合改革有待进一步提升

专业综合改革有待提升，对传统财经专业的改造、对新文科发展背景下的学科交叉、专业交叉的综合改革、聚焦自治区“八大产业集群”人才需求有待进一步探索，理工科专业较少，对快速追踪行业发展的意识还需加强，对专业的内涵式发展研究不够。

3.数字化教学能力有待进一步提高

数字化的教学管理对教师的知识结构、综合素质、信息化能力都提出了更高的要求。

求，我校师资队伍中，部分教师数字化素质和能力还相对薄弱，完全适应数字化转型还需要一个过程。同时数字化评价机制不够完善，数字化教学评价手段较为单一，数字化评价结果的应用还没有充分体现。

（二）改进计划

1.不断加强师资队伍建设

加强外引内培，进一步增加教师总量，特别是高水平人才引进数量，提高专业专任教师的比例，以更好地适应学校发展定位和高素质人才培养的需要。加大企业导师引进力度，加强校企共建共讲课程，提高对现有教师的实践能力培训力度。坚持教授、副教授为本科生授课制度，鼓励教师加大对本科教学的精力投入。进一步完善基层教学组织建设，加强对青年教师教学素养的培养。

2.大力促进专业内涵式发展

吃透教育部《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》精神，紧密对接国家战略，紧扣自治区产业发展需求，注重顶层设计和理念创新，逐步建立和完善与学校发展目标相匹配、建立与丝绸之路经济带核心区建设和自治区“八大产业集群”建设人才需求相匹配的专业结构，不断扩大工科、理科及与理工科交叉专业的招生规模。进一步优化专业结构，加快推进传统专业的改造升级。以新文科、新工科建设引领带动专业内涵发展，做强财经主干专业，用人工智能、大数据等新技术升级改造传统财经专业，打造新商科。发挥学校学科专业优势，加快推进新文科交叉融合，探索推进微专业建设。

3.持续深入推进数字化建设

数字化已经成为新时期推进高等教育现代化的重要力量。培养数字化人才，将数字化教学转型指导思想贯穿教师教学技能培训、“青蓝奖”比赛、岗前培训、教师教学创新大赛等培训和竞赛，以赛促教，不断提升师资数字素养，提升学校教师的数字化教学胜任力，特别是“雨课堂”6.0教学工具的应用。充分引用国家高等教育智慧教育平台“慕课西部行”专栏，开展慕课应用培训，提升教师线上线下混合式教学能力。推进教务管理信息化、智能化，不断提升数字化治理能力和服务水平。