



**新疆财经大学**  
XINJIANG UNIVERSITY OF  
FINANCE & ECONOMICS

# **新疆财经大学**

## **2018-2019 学年本科教学质量报告**

二〇一九年十二月

# 目 录

引 言.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 本科专业设置情况.....	1
(三) 在校生情况.....	2
(四) 本科生源质量情况.....	2
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍.....	3
(二) 主讲教师情况.....	6
(三) 教学条件建设.....	6
三、教学建设与改革.....	8
(一) 专业建设.....	8
(二) 课程建设.....	8
(三) 教材建设.....	9
(四) 教学改革.....	10
(五) 实践教学建设.....	10
(六) 创新创业教育.....	11
四、专业培养能力.....	12
(一) 工商管理专业.....	12
(二) 会计学专业.....	12
(三) 金融学专业.....	12
(四) 物流管理专业.....	13
(五) 经济统计学专业.....	13
(六) 经济学专业.....	13
(七) 国际经济与贸易专业.....	14
(八) 财政学专业.....	14
五、质量保障体系建设.....	14
(一) 落实人才培养中心地位.....	14
(二) 质量保障体系建设.....	15
六、人才培养效果.....	17
(一) 毕业生学业情况.....	17
(二) 毕业生就业情况.....	17
(三) 社会用人单位对毕业生评价.....	18
七、特色发展.....	18
(一) 奏响“三全育人”最强音, 全面落实立德树人根本任务.....	18
(二) 构建“智慧教学+金课”育人平台, 让教学“活起来”.....	22
八、存在的问题.....	23
(一) 课程资源不够丰富, 在线课程建设还需加强.....	23
(二) 学习氛围不够浓厚, 学习风气有待提升.....	23

# 新疆财经大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

## 引言

2018-2019学年，我校坚持社会主义办学方向，贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，扎根新疆大地，践行“聚焦总目标、建设强财经”发展目标，坚定落实“以本为本”，积极推进“四个回归”，努力培养具有爱国爱疆情怀的高素质应用型财经人才。

## 一、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：以立德树人为根本任务，培养德智体美劳全面发展，培养具有强烈社会责任感和爱国爱疆情怀，政治合格、人格健全、视野宽广、基础扎实，富有创新意识和实践能力的高素质应用型财经人才。

服务面向定位：聚焦总目标，立足新疆，辐射中亚，重点服务丝绸之路经济带核心区建设，为新疆经济社会发展提供财经人才支持。

### （二）本科专业设置情况

新疆财经大学现有经济学、管理学、文学、法学、理学、工学六大学科门类，有36个本科专业（具体专业及其学科门类分布见表1），其中国家级特色专业建设点4个，教育部专业综合改革试点专业1个，自治区重点产业紧缺人才专业3个，自治区重点专业4个，8个专业通过自治区一流本科专业建设点评审。2018-2019学年，学校招生专业35个，新增网络空间安全专业。

表1 新疆财经大学本科专业布局情况

学科门类	专业数	专业名称	所占比例 (%)
经济学	9	经济学、金融学、国际经济与贸易、保险学、财政学、税收学、经济统计学、金融数学、金融工程	25
管理学	15	工商管理、市场营销、人力资源管理、电子商务、物流管理、行政管理、会计学、财务管理、审计学、农村区域发展、旅游管理、酒店管理、信息管理与信息系统、国际商务、会展	41.67

		经济与管理	
文学	6	英语、新闻学、汉语言文学、中国少数民族语言文学、汉语言、汉语国际教育	16.67
法学	1	法学	2.78
理学	2	数学与应用数学、统计学	5.56
工学	3	计算机科学与技术、信息安全、网络空间安全	8.33

### （三）在校生情况

2018年10月，全校共有全日制在校生14291人：全日制普通本科生12921人，全日制硕士研究生1311人，博士研究生46人，留学生13人（不含非学历教育学生）。全日制普通本科生占全日制在校生总数的90.41%（见图1）。

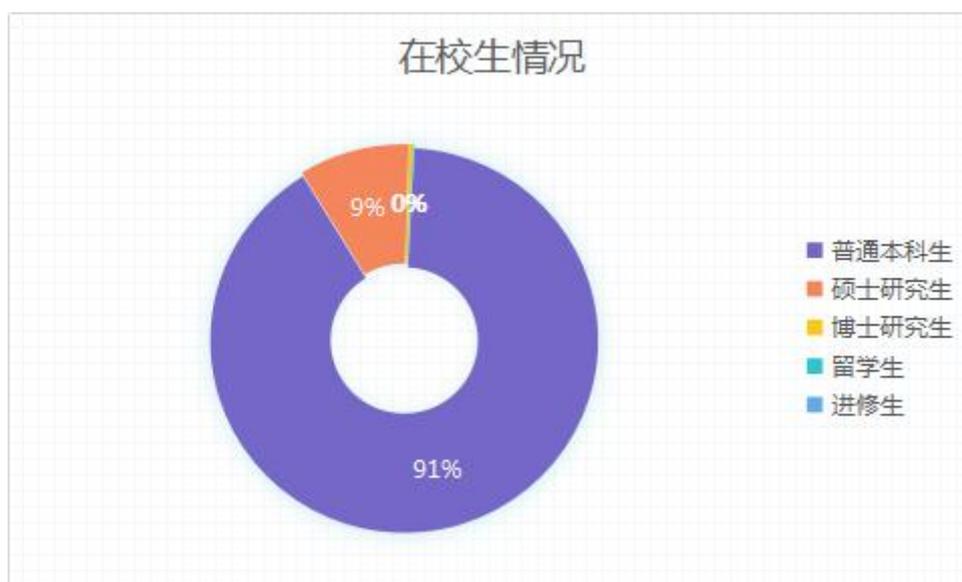


图1 新疆财经大学 2018-2019 学年全日制在校生构成

### （四）本科生源质量情况

根据自治区《关于做好新疆维吾尔自治区 2018 年普通高等学校招生录取工作的通知》要求，我校积极履行促进入学机会公平的社会职责，综合考虑国家政策与导向、各省（区、市）高考报名人数和生源质量等因素，结合历年录取统计数据、各专业培

养能力和就业情况等因素，不折不扣地执行了自治区下达的本科招生总计划，科学合理地编制了 2018 年的招生计划。

2018 年，学校面向全国 18 个省（自治区、直辖市）招生，普通本科计划招生 3530 人，其中汉语言 1395 人，民语言 840 人，双语班 804 人，民考汉 161 人，专升本 30 人，区外计划 300 人。

2018 年我校共有 35 个专业招生，其中一批次汉语言 2 个专业，一批次民语系（包含民语言、民考汉及双语班）6 个专业；二批次汉语言 32 个专业，二批次民语系（包含民语言、民考汉及双语班）25 个专业。

## 二、师资与教学条件

学校十分重视师资队伍建设，始终把吸引优秀人才、留住优秀人才、用好优秀人才作为学校事业发展的关键，不断加大师资队伍建设投入，外引内培，双管齐下，师资队伍结构不断优化，专任教师中具有博士学位的比例逐年提高。一批中青年教师成长为教学骨干，教学水平和教学能力不断提升。

### （一）师资队伍

截至 2018 年 9 月，有专任教师 733 名，外聘教师 241 人，生师比为 18.13。专任教师中，具有硕士学位教师比例为 86.5%（博士占比 28.2%）、高级职称比例为 44.2%、45 岁以下青年教师比例为 57.7%，学缘结构合理。

表 2 学校教师情况及生师比

项目		数量	百分比 (%)	
		2018 年		
专任教师	总计	733	/	
	其中	具有硕士学位	427	58.25
		具有博士学位	207	28.24
		双师型	69	9.41
		具有工程背景	4	0.55
		具有行业背景	43	5.87
外聘教师	总计	241	/	
折合在校生数		15471.5	/	
生师比		18.13	/	

## 1. 落实立德树人根本任务，全面加强师德师风建设

(1) 制定《新疆财经大学师德失范行为处理办法》和师德失范行为负面清单。落实立德树人根本任务，进一步规范教师履职尽责行为，明确新时代教师职业规范和师德底线，弘扬新时代教师道德风尚，增强教师的责任感、使命感、荣誉感。制定师德失范行为负面清单，清单共分为思想政治纪律、为人师表、教育教学、学术道德 4 个方面 21 条，对教职工师德失范行为实行“一票否决”。

(2) 修订《新疆财经大学师德建设长效机制实施细则》。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，坚持师德为上，引导广大教师以社会主义核心价值观为崇德修身的基本遵循，将师德建设贯穿于教师日常教育教学、科学研究和社会服务等工作全过程。充分尊重教师主体地位，注重宣传教育、示范引领、实践养成相统一，政策保障、制度规范、法律约束相衔接，建立教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设工作机制。

(3) 召开加强思想政治教育工作动员大会。为进一步学习贯彻落实习近平总书记在“学校思想政治理论课教师座谈会”和纪念五四运动 100 周年大会上的重要讲话精神，2019 年 5 月，学校召开加强思想政治教育工作动员大会，要求全校教职工把立德树人的根本任务真正落实到位，努力践行为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的光荣使命，以习近平提出的“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”“六个要”等师德师风建设要求严格要求自己，做到以德立身、以德立学、以德施教。



图 2 我校召开加强思想政治教育工作大会

(4) 大力开展师德师风教育。高校立身之本在于立德树人，评价教师队伍素质的第一标准是师德师风。学校始终坚持在教师培训中突出师德教育为重点，将师德建设放在教师培养的首位，把践行社会主义核心价值观贯穿教师职业生涯全过程。

2019年4月，学校邀请西安交通大学首届国家教学名师马知恩教授为全校教师作了题为《怎样做一个好老师》的报告，全校专任教师共计300余人参加了本次报告会，马老师从三个方面详细讲述了“怎样做一个好老师”，分享了自己多年的教学感想，为广大教师就如何做一个好老师指明了奋斗方向。

2019年7月，学校邀请西安交通大学、中南财经政法大学多名教授来校为全校教师作培训，全校专任教师及行政、教辅单位双肩挑教师共计600余人参加了培训会；2019年8月，学校组织2019年新入职教师开展关于师德建设方面的培训，新入职教师共计60余人参加培训。

## 2. 加强教师教学能力培训，开展教学竞赛，提升教师教学水平

(1) 积极组织教师进修。选派7名教师参加教育部举办的“厚植弘扬师德风尚·做新时代党和人民满意的好老师”网络培训示范班；选派10名老师参加教师访学进修；组织20名教师参加西北地区高等学校教师教学发展中心联盟名师西部高校行活动。

(2) 针对全校教师开展业务培训。为借助一流高校先进教育理念的引领、启发，促进广大教师聚焦教书育人的主责主业，引导全校教职工围绕“建设强财经”进行思考、谋划，在学先进中找短板，在找差距中增动力，在谋创新中聚共识。7月5日至8日，学校利用假期时间，邀请西安交通大学专家教授开展了2019年教师培训系列报告会，为全校专任教师及行政、教辅单位双肩挑教师开展了“用智慧教学提升学生学习能力”、“教育信息化2.0背景下混合式教学“金课”设计与实践”“精心备课 成功讲课”等5场主题报告。



图3 学校邀请西安交通大学、中南财经政法大学多名教授来校为全校教师作培训

(3) 开展首届课程改革竞赛。为贯彻落实教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，深化课程改革、打造金课，引导我校教师将现代教育技术与教育教学深度融合，进一步提升本科教学质量，2019年4月底，学校开展了首届课程改革竞赛。

来自 15 个教学院（部）的 67 名课程改革优秀教师代表分为思政课程、一般课程、混合式教学三组参加了本次课程改革竞赛决赛，共评出一等奖 3 名，二等奖 6 名，三等奖 9 名。

本次课程改革竞赛旨在达到以赛促教、以赛促学、以赛促改的目的，引领广大教师积极投身课堂教学改革与创新实践，努力提升教育教学质量，助力学校实现“聚焦总目标、建设强财经”的总体目标。



图 4 我校开展首届课程改革竞赛

## （二）主讲教师情况

2018-2019 学年承担本科教学任务的主讲教师有 661 人。主讲本科课程的教授共计 73 人，占教授总人数的 78.49%，教授讲授本科课程 274 门次，占课程总门次的 8.06%。主讲本科课程的副教授 207 人，占副教授总人数的 77.53%，副教授讲授本科课程 1003 门次，占课程总门次的 29.51%。

## （三）教学条件建设

### 1. 教学经费投入

学校对年度经费安排始终以教学为中心，坚持本科教学经费的优先投入，不断完善教学经费投入保障机制，本科教学经费和专项经费投入稳步增长。2018 年，学校教育经费总额为 47194.88 万元，本科教学日常运行经费 3220.71 万元，生均为 2379.36 元。生均本科实践教学经费为 260.51 元，生均本科实习经费 144.5 元。

### 2. 教学用房

2018 年，学校教学行政用房面积 146128 平方米，其中实验室面积 8945.73 平方米。生均教学行政用房 10.23 平方米，生均实验室面积 0.69 平方米。

### 3. 图书资料

图书馆总面积17854平方米，阅览座位1970个；拥有1个电子阅览室，计算机220台。馆藏图书总量196.36万册，其中纸质图书118.36万册，中外文电子书78万册，期刊938种，报纸113份。中外文电子期刊2.23万余种，其中中文全文电子期刊约1.44万余种，外文全文电子期刊约7900种。数据库31个，试用数据库78个。自建特色数据库文章达到13.377万篇。初步形成了纸质文献与电子文献结合、实体馆藏与虚拟馆藏并举、引进数据库与自建数据库互补的、覆盖学校所有学科专业的多类型、多载体的文献资源保障体系。引入了图书馆专业移动阅读平台移动图书馆系统，加入了“中国财经教育资源共享联盟”，共同开展“中国财经教育资源共享平台”的开发、建设和服务活动。作为“CALIS新疆维吾尔自治区信息服务中心”成员馆开展文献传递服务。

图书馆围绕“建设强财经”发展目标，不断提高服务水平和质量。2018-2019学年，主楼书库和经世楼阅览室的开放时间延长为9:00-23:30，每天开放时长达14.5小时，书库、期刊阅览室、自习室每周连续七天不间断开放，周开放时长达101.5小时。为在校园内营造“勤读书、读好书、用好书”的良好氛围，4月23日世界读书日，图书馆特举办朗读比赛、“阅读之星”个人评选、好书推荐等活动。全年开展了30场新生入馆教育，本科生3000余人次，研究生500余人次；与清华同方（CNKI）等数据库商合作，开展了14场数据库推广使用培训活动，使学生进一步充分了解图书馆文献信息资源。图书馆围绕学校发展目标不断提高基础服务，努力创新更高层次服务。

### 4. 教学科研仪器设备

2018年，学校教学科研仪器设备总值为7497.21万元，当年新增850.64万元，生均教学科研仪器设备值为0.48万元，新增教学科研仪器设备所占比例为12.8%。

学校各类实验教学仪器设备近万台，可同时容纳近千人进实验室开展实验教学活动。同时，为提高实验室管理与实验实践教学管理水平，学校于2019年6月专门成立实验实践教学中心，全面统筹和管理全校的实验室资源和实验教学管理工作，并着手建设新疆高校规模最大、水平最高的实验教学综合管理云平台。

### 5. 信息资源及其应用

学校已形成连接校内62个子网，信息点数近万个，有线网络覆盖学校所有楼宇，主干带宽万兆和千兆传输到楼，百兆交换到桌面的校园网络体系，无线网络已覆盖主要教学、办公区域。学校为了适应高校信息化的发展，已建成高标准的模块化机房和华为虚拟化云平台。目前已拥有0A、迎新、离校、教务、人事、科研、招生、就业、

一卡通、站群、财务等 10 余个重要业务管理信息系统，实现了校园业务的信息化全覆盖，有效提升了学校教学与管理信息化水平。学校建成了网络教学平台，实现了校外精品视频公开课、精品资源共享课、名校优质在线课程的共享，有效发挥了教学信息化促进人才培养的作用。

### **三、教学建设与改革**

#### **(一) 专业建设**

学校立足新疆区情，主动服务丝绸之路经济带核心区建设，2019年2月学校出台《新疆财经大学学科、专业、院部优化调整方案》，坚持“突出特色、服务经济，理顺关系、优化学科，提升水平、做大做强”的原则，对学科、专业、学院进行优化调整。

加强建设13个财经类优势专业，新增“网络空间安全”专业，将于2019年停招4个非财经类专业，努力做强具有财经特色和区域优势的专业体系。

实施一流本科专业建设计划，提高专业建设质量，扎实推进专业建设。2019年，我校有8个本科专业通过自治区一流本科建设点评审并公示。

#### **(二) 课程建设**

2018-2019学年，学校共开设本科课程895门，其中各类选修课292门，占总课程门数的32.63%。选修课学分在总学分中所占比例达到30%左右。

本学年，学校积极推动课程改革与建设，成效显著。

##### **1. 加强思政课程与课程思政建设**

2019年4月出台《新疆财经大学推进思想政治教育行动计划（2019-2020年）》，批准立项35项“三全育人”示范建设点，其中课程思政示范项目19项。按照教育部新时代高校思想政治理论课和“形势与政策”课教学工作基本要求，在培养方案中统一思政课设置、名称、学分、考核方式等，把思想政治理论课教学工作摆在更加突出的位置。同时对预科学生增开《时政导论》课程，加强对预科学生的思想政治教育。突出思政课程的方向性引领，进一步充实各学院“形势与政策”课程兼职教师队伍，构建学校思想政治教育同向同行的课程生态共同体。

##### **2. 以学生为中心，推动课堂教学革命**

(1) 2019年2月，出台《关于实行学习过程考核改革、增强学生学习动力的通知》，恢复期中考试，修订成绩管理办法，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，增强

学生学习自主性。

(2) 着力打造一批“金课”。2019年8月发布《新疆财经大学“金课”建设计划(2019-2021)》，2019年评选校级“金课”28门。

(3) 加强线上教学资源的建设与引进。2019年4月制定《新疆财经大学在线开放课程建设与管理实施细则》，建设26门在线开放课程，现已有8门课程上线，2019年底所有课程将全部上线。加大引入优质慕课的力度。本学年引进25门优质在线开放课程，积极鼓励教师开展线上线下“混合式”教学。

(4) 2019年3月建成5间“智慧教室”，依托“智慧教室”开展了10期覆盖全校授课教师的“智慧教室+雨课堂”的智慧教学培训，参与教师达420人次，加快了混合式教学改革。2019年7月我校获批教育部在线教育研究中心2019年“智慧教学试点”项目。



图5 智慧教室



图6 我校获批2019年“智慧教学试点”项目

(5) 为保证较好的课堂教学效果，学校适度控制课堂学生规模，按照循序渐进的原则，综合考虑师资、教学资源、学科特点、课程类别等因素，稳步推进教学班额中小型化，提高课堂教学效果。2018-2019学年，学校小班（40人以下）和中班（40-80人）规模的教学班数占学校教学班总数的90%以上。学校积极推行语言类课程和专业类课程的小班化教学。专业类课程教学小班化教学程度较高，各专业核心课小班教学达到80%以上。

### （三）教材建设

学校坚持优先选用“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材、国家级规划教材、教育部各专业教学指导委员会推荐的教材、获省部级以上奖励的优秀教材等。学校成立了教材管理领导小组，出台《新疆财经大学教材、教辅资料审查管理办法（试

行)》，坚持“党管教材，严格政治标准，凡用必审，先审后用，谁使用，谁审核，谁负责，学院负责，审读组把关，常委会审定”的原则，对所有教学资源（含教材、教学参考书、讲义讲稿、课件、实验资料、音像资料、教学图册、习题册）、网络教学资源等进行审查。

#### **（四）教学改革**

2018-2019学年组织开展了校级教改项目立项工作，立项校级教改项目34项，其中有关“智慧教学”“混合式教学改革”“金课”“课程思政”方面的教学改革项目类项目25项，占项目总数的73.52%。2018-2019学年，学校积极组织教师申报自治区普通高等学校教学改革研究项目，2018年共10个项目获批立项，2019年共12个项目获批立项。2018-2019学年，我校获批国家级产学研合作协同育人项目10项。

#### **（五）实践教学建设**

##### **1. 完善实践教学体系，培养学生实践能力**

学校重视实践教学工作，不断优化实践教学体系和教学内容，积极推进实践教学改革，增强实践育人效果。经过多年建设，学校已经初步形成了涵盖课程单项实验、课程综合实验、专业综合实验、创新创业实训与实践等层面，贯穿实训、实验、社会调查、专业实习、毕业实习、毕业论文（设计）等环节的实践教学体系。各专业在人才培养方案中明确实验教学和实践环节的内容、课时及学分，每个专业至少开设一门综合性、设计性实验课程。2018级本科人才培养方案中，应用型专业的实践教学环节的学分占总学分的比例平均为32.1%，其他专业实践教学环节（含实验课、课程内实验及其它专业实践教学环节）的学分占总学分的比例平均为26.6%；目前，学校开设独立设置实验课程173门，含实验的课程563门，占全校课程总门数的60.7%，实现了较高的实验开课率。

##### **2. 完善实验教学平台，保障实验教学效果**

学校专门成立实验实践教学中心，按照公用和特色专业实验室进行分类与整合，统筹管理，提高实验室使用效率。计划投入1500万元新建实验软件云桌面系统、VR实验室、智慧金融实验室、财务共享（中心云平台）实验室、网络安全靶场、新疆社会经济大数据智能分析中心，努力培养和社会接轨的，满足业界需求的高素质财经人才。一是改革实验室管理体制，强化教务处实践教学管理功能，加强学院和网络与实验教学中心的联动，及时跟上实验教学改革的条件建设要求。

学校拟投入2500万元建好两个信息化管理平台：与中国银行联建智慧校园综合信

息平台、教师学生大数据分析平台；投入1000余万元建设实验室云桌面系统、升级改造多媒体教室。

### 3. 强化实践环节，培养专业应用能力

重视实习实训，保障实践教学效果。一是加强制度建设和规范化管理，制订了《毕业及专业实习工作规定》，编制实习教学大纲，明确实习要求，规范实习过程。专业实习安排在第六学期末进行，为期2周，必修课，2学分；毕业实习安排在第八学期，为期6周，必修课，6学分。二是抓好指导教师队伍建设，建立了一支理论水平和实践经验较丰富的实习指导教师团队，并聘请了一批实践经验丰富、熟悉实习内容要求的校外专家担任实习基地指导教师。学校积极加强校外实习基地建设，把社会资源转化为育人资源，校外实习基地相对稳定，目前有实习基地114个。

强化过程管理，保障毕业论文（设计）质量。制订了《普通本科毕业论文（设计）管理办法》《本科生毕业论文（设计）作假行为处理实施细则》，对毕业论文（设计）从7个方面提出了规范性要求，开发了一套全校通用的毕业论文管理系统，规范了论文网上指导的全过程。严格对本科毕业论文（设计）查重检测，保证毕业论文（设计）质量。

积极开展社会实践，帮助学生了解社会。学校将社会实践纳入人才培养方案并设置社会实践学分。高度重视，精心组织，围绕人才培养目标、结合专业特色和经济社会需求，开展了返乡说家乡、红领巾小课堂、三下乡、课题调研、助力“访惠聚”、助力社区（村）工作、双语教育等活动，参与人数多，主题明确，分布地区广，为今后更好地服务社会打下基础。

## （六）创新创业教育

我校是教育部首批99所深化创新创业教育改革示范高校之一，大学生创新创业孵化基地“逐梦创客”，成功获批第三批国家级众创空间、首批自治区级和市级众创空间。学校于2012年开始实施本科生科研基金项目，2014年，根据自治区有关文件精神，制定了《大学生创新创业训练计划管理办法》，实施大学生创新创业训练计划。修订了《创新学分认定与管理办法》，鼓励学生参与创新创业活动，学生在各级各类学科竞赛、学术活动、文体活动等方面取得优异成绩，经认定可获得相应的创新创业学分。本学年，立项国家级大学生创业训练项目29项，自治区级107项，校级227项，投入经费105.2万元，覆盖全校各专业学生，参与学生人数超过了在校生人数的10%。

目前，我校已构建了完整的创新创业教育体系，从覆盖全体学生的创业通识课程

到创业实验班，从大学生创新创业训练计划项目到众创空间、创新创业基金，以及校内导师和企业导师相结合的创新创业教育导师队伍建设趋于完善。2018年，荣获第四届互联网+大赛铜奖4项。

#### **四、专业培养能力**

多年来，学校主动适应自治区经济社会发展需要，突出办学特色，优化本科专业结构，建成了一批有特色、有影响的优势品牌专业，2019年8月，我校8个专业通过自治区一流本科专业评审并公示。

##### **（一）工商管理专业**

优势特色：在自治区最早开办企业管理专业，1998年按照教育部要求更名为工商管理专业。该专业已形成了以下特色优势：一是有特色专业做支撑，2009年该专业获批为国家级特色专业建设点，2017年入选自治区重点专业；二是有高原学科做依托，2016年获批自治区重点学科（高原学科）；三是有自治区实验教学示范中心和新疆高校人文社科重点研究基地（新疆企业发展研究中心）平台。

##### **（二）会计学专业**

优势特色：1950年我校建校之初就有会计学专业，已培养万余名毕业生，该专业具有如下优势和特色：一是基础扎实，是国家级特色专业建设点，自治区重点建设（创新创业示范）专业，获得自治区重点学科建设（高原学科）的支持，拥有自治区级实验教学示范中心。二是教学成果丰硕，荣获国家级教学成果二等奖1项，自治区级教学成果一等奖和二等奖各1项，建成国家级精品课程1门，自治区级精品课程2门。三是师资力量雄厚，拥有国务院特贴专家2名，高等学校会计学专业教指委委员1人，全国师德先进个人1名，全国会计领军人才2人，自治区级教学名师2人，荣获“自治区优秀教学团队”称号。

##### **（三）金融学专业**

优势特色：金融学专业拥有本硕博完整的人才培养体系，是新疆金融人才培养基地，丝路与跨境金融研究基地。优势特色：一是生源质量高，金融专业为一批次招生；每年考研率40%；二是专业基础深厚，依托自治区重点学科（高峰学科），是国家级特色专业建设点、自治区重点专业，拥有自治区实验教学示范中心；三是师资力量雄

厚，教授、副教授占比65%，博士占比51%，1人获全国五一劳动奖章，1人任教育部金融学专业教学指导委员会委员，1人获国务院特贴专家称号，2人获自治区级教学名师，1人入选教育部新世纪优秀人才支持计划，获全国工人先锋号、自治区优秀教学团队；四是人才培养质量高，近3年在各类竞赛中，获国家级奖励31项、省部级奖励37项。

#### （四）物流管理专业

优势特色：2008年开始招生，发展势头强劲。第一，平台厚实。有自治区高原学科、国家级省部共建实验室及新疆高校人文社科重点研究基地（新疆企业发展研究中心）等重要支撑平台。第二，实验教学体系完善，建成了以四大实验室为主体的实践（实验）教学体系和软硬件教学平台，与17个企业建立了校企合作关系。第三，人才培养质量高，获创新创业项目国家级8项、自治区级6项，在全国重要赛事上获奖33项。第四，发展潜力大。入选教育部“十二五”专业综合改革试点项目，是自治区重点产业紧缺人才专业、自治区重点专业。

#### （五）经济统计学专业

优势特色：经济统计学专业在42年的建设过程中形成以下特色优势：一是专业富有厚度，拥有“国家级特色专业”，已形成本科—硕士—博士完整的人才培养体系；二是应用平台坚实，获得自治区重点学科（高原学科），自治区实验教学示范中心，新疆高校人文社科重点研究基地（新疆社会经济统计研究中心），拥有新疆社会经济大数据智能分析中心；三是团队实力雄厚，团队中教授占35%，博士占65%，获“全国工人先锋号”，“自治区优秀教学团队”称号；拥有自治区级教学名师2位，自治区级“三育人”先进个人2人，1人获得自治区青年科技奖。

#### （六）经济学专业

优势特色：是财经类专业实现强财经目标的基础支撑专业，经过20年的建设，形成以下特色优势：一是有应用经济学一级学科博士点、应用经济学重点学科(高峰学科)及理论经济学一级学科硕士点作为支撑，为专业发展提供了良好的学科平台；二是师资力量强，学历层次高，师资队伍中高级职称占比70%，博士学位教师占比达到47%，1人入选教育部经济学类专业教学指导委员会委员，1人荣获全国优秀教师、全国五一劳动奖章、2人获自治区教学名师、2人获自治区教学能手、2人获新疆青年

科技奖、2人入选自治区天山英才计划等，获批自治区优秀教学团队；三是课程体系设置中的诸多课程与思政元素紧密结合，尤其是《马克思主义政治经济学》和《中国特色社会主义政治经济学》两门课程，为学生坚定四个自信提供坚强理论支撑，是落实立德树人根本任务的重要课程；四是课程建设成效显著，1门课程获得国家精品课程，4门课程获得自治区精品课程，6项专业、学科建设项目获得自治区以上资金立项或资助，为专业发展提供了优质的课程资源。

### （七）国际经济与贸易专业

优势特色：国际经济与贸易专业是疆内最早设点的专业，经过40年发展建设形成显著特色和优势。一是学科有支撑，依托自治区高峰学科，本硕博培养体系完整。二是基地有平台，有2个教育部研究中心，1个自治区高校人文社科重点研究基地，2个自治区优秀产学研联合培养人才示范基地。三是专业有特色，实施“拔尖人才”培养改革实验，突出“专业+外语”特色，要求学生专业强、外语好。四是需求有市场。新疆作为丝绸之路经济带核心区，响应众多国家级口岸对人才的需求。

### （八）财政学专业

优势特色：财政学专业是新疆高校唯一布点专业。第一，历史悠久。本专业具有69年的发展历史。专业负责人任教育部财政学专业教学指导委员会委员。团队成员2人为自治区专家顾问委员会委员，1人为自治区人民政府立法咨询专员。第二，实践教学体系完备。建立财税实验室进行课程实验，与产教融合基地构建“模拟+实战”的实践方式，贯通“课程讲授—虚拟仿真—实践实习”的能力导向型教学体系。第三，以培养服务新疆社会经济发展的高层次财税人才为己任。新疆财税系统50%以上的骨干毕业于本专业。近3年培养毕业生693人。13人获国家级奖项，15人获自治区级奖项，1项成果获得全国“互联网+”大学生双创大赛银奖。

## 五、质量保障体系建设

### （一）落实人才培养中心地位

本学年围绕“以本为本”“四个回归”，学校党委高度重视本科教学工作，把本科教学工作作为“一把手”工程，学校党委书记和校长亲自抓教学质量、抓教学改革，将本科教学工作列入党委、行政的重要议事日程进行研究和安排部署。坚持校领导深

入课堂一线巡课、巡考和听课制度，了解掌握本科教学真实情况，及时解决教学工作中存在的突出问题。根据章程依法设立学术委员会、学位委员会、教学委员会、学生工作委员会、招生委员会和教学督导组等机构，对人才培养全过程进行指导、监督和管理，支持教职工通过教职工代表大会等形式参与学校民主管理，监督人才培养。出台了《新疆财经大学学科、专业、院部优化调整方案》《新疆财经大学深化本科学分制管理综合改革实施方案（试行）》等多项教学管理制度文件，提出合作开放办学的“五个一”要求，即：签约一个企业作为合作伙伴；联系一个厅局作为政策数据来源；联系一个县市作为实习基地；引进一个企业高管作为兼职学术带头人；培育一批客户作为培训对象。

## （二）质量保障体系建设

学校以提高教学质量为根本，围绕人才培养目标、培养方案及培养环节，加强质量标准建设，完善教学质量监控方式、强化数据信息收集与分析利用、重视反馈与持续改进，形成了循环闭合、运行有效的教学质量保障体系。

### 1. 健全管理体系，加强制度建设

学校建立健全了多部门联动、职责明确、密切协作的质量保障组织体系。学校党委作为教育教学管理决策层，通过召开党委常委会、校长办公会，对本科人才培养做出总体部署，制定重大教学改革方案，同时开展听课、巡课、教学检查等质量监控；校纪检委在意识形态领域加强监控与管理，严把课堂教学政治纪律关；教学委员会对学校人才培养和教学工作中长期与整体规划提供咨询、规划和审议；校教学督导组实施教学过程的实时监控和专项评估检查；教务处负责全校教学工作的组织与协调，发挥中枢作用，对教学质量各个环节进行监控、评估；教师教学能力发展中心通过开展教师培训、教学诊断与咨询服务、教学研究与交流等工作，促进教师教学发展，提升教育教学水平和人才培养质量。人事处、财务处、资产处、学生处、团委、创新创业服务中心、网络与实验教学中心、图书馆、工会、后勤（公寓）服务中心等相关职能部门，紧紧围绕人才培养这一中心任务，密切协同配合，努力为本科教学提供优良条件，不断提高服务本科教学能力。

本学年，学校进一步加强教学制度“废改立”工作，修订《新疆财经大学教学成果奖评选实施办法》、《新疆财经大学教学事故认定及处理办法》等相关教学管理制度，制定了《新疆财经大学在线开放课程建设与管理实施细则》《新疆财经大学教学案例建设与奖励办法（试行）》《新疆财经大学本科生学业导师制实施办法（试行）》

《普通本科生学分制选课管理办法》等制度。

## 2. 重视管理队伍建设，优化人员结构

2018-2019学年，学校共有校、院（部）两级教学管理人员80人，其中校级教学管理人员17人，校级质量监控人员3人，院（部）教学管理人员60人。

教学管理人员中具有高级职称的人员占55%，硕士以上学位的人员占82.5%，队伍结构合理。分管教学副校长和教务处长都曾在学院担任领导，熟悉本科教学工作。各院（部）分管教学领导均具有多年从事高校教学及教学管理的经历，有较高的理论水平和丰富的管理经验。教务处工作人员中具有10年以上教学管理经验者10人，占52.6%，35岁以下青年管理人员7人，占36.8%，老中青结构合理，业务能力较强，整体素质良好。

学校教学管理人员秉持“以人为本、管理育人、服务育人”的原则为广大师生提供高质量服务。学校定期召开由教务处、院部分管教学领导参加的本科教学工作专题会议，教务处坚持每周一组织召开教学秘书工作例会，确保教学管理政通令达。

## 3. 实施全方位质量监控，开展专业与课程评估

教学过程监控。通过实施听课制度、教学督导制度、教学检查制度、学生评教和教师评学制度等，对教师教学质量与学生学习质量进行全方位的监控。

教学检查。建立了教学检查制度。学校每学期都要开展期初教学秩序检查、期中综合教学质量检查、期末考风考纪检查和日常教学检查。期中检查实行院部自查与学校检查相结合，每个学期突出几个重点，下一学期检查要对上一学期检查措施落实情况再进行再检查，确保检查不走过场。

电子督学。学校建立电子督学室，专职督导实现对所有教学楼全部教学时段进行全覆盖检查，对教学巡查中发现的问题及时反馈处理。

教学督导各级听课。学校建立了校院两级教学督导多层次听课制度。通过开展各级领导听课、教学督导听课等，对课堂教学进行全方位多角度的监控。针对不同类型的教师，组织开展了对新进教师、国语授课、民语班授课等专项听课工作。学校专兼职督导共60人，均具有高级职称和丰富的教学及教学管理经验。各院部根据实际情况建立了自己的教学督导队伍，2018-2019学年校领导听课、督导听课、中层领导听课为1070学时。

教学质量评价。建立了学生评教与教师评学制度。每学期组织全体学生对所有授课教师开展网上评教，组织全体教师对所有教学班进行网上评学。2018-2019学年，学生评教平均参与率为93.82%，教师平均得分97.94分；教师评学平均参评率为

91.25%，各教学班平均得分88.13分。

## 六、人才培养效果

### （一）毕业生学业情况

2019届毕业生总数为2556人，学业成绩合格且修读完规定学分，准予毕业2323人，毕业率90.88%，授予学位2270人，学位授予率97.72%。考取及推荐免试硕士研究生135人，出国（境）留学13人。2019届学生体质测试达标率为80.2%。

### （二）毕业生就业情况

学校坚持毕业生就业工作“一把手工程”，成立了由校长任组长的学校就业指导工作领导小组，加强对全校的毕业生就业创业工作指导。坚持以内强服务、外塑形象为宗旨，积极宣传、主动联系、热心接待、高效组织、跟踪服务，加大就业市场开拓力度，全方位拓展就业空间，进一步加强就业指导和服务，大力提升毕业生就业竞争力，促进毕业生高质量、充分就业。

学校委托西安海内教育科技有限公司作为第三方对毕业生就业状况进行调查，结果表明，毕业生就业质量满意度为94.48%。毕业生薪资整体满意度为72.72%。七成以上毕业生对薪酬满意，说明大部分毕业生目前的薪资水平与期望的薪酬基本持平，毕业生在求职过程中对薪酬期待理性。毕业生岗位与专业的相关度为74.67%。这表明毕业生在就业岗位的选择上注重专业与岗位的匹配程度，同时也说明学校开设的专业能够与社会上的用人需求相符合，能够较好地与社会对接。



图7 我校2019年高校毕业生校园招聘

### （三）社会用人单位对毕业生评价

2018年下半年，学校对74个用人单位进行问卷调查，71个单位作了反馈。结果表明，用人单位对我校毕业生认可度为100%，用人单位对学校培养的学生创新创业能力能否满足当前工作要求的反馈中，总体满足度为100%，对毕业生创新素质工作能力的评价满意度为82%以上，普遍反映我校毕业生在职业道德、敬业精神、心理素质、团队合作等方面表现优异，在理论水平、专业知识结构、技能掌握等专业素质方面基础扎实、运用灵活，在业务能力、创新能力、学习能力等综合素质上均显示出较高的水平。

## 七、特色发展

### （一）奏响“三全育人”最强音，全面落实立德树人根本任务

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。《中共中央国务院关于加强与改进新形势下高校思想政治工作的意见》围绕新时代高校“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”的根本问题，全面部署和系统规划了全员、全过程、全方位“三全育人”的目标、原则、内容、要求、方法和举措，为我们准确把握新时代高校“三全育人”的科学内涵提供了根本遵循。

新疆财经大学长期坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，努力开创学校高等教育事业发展新局面。学校党委研究制定《新疆财经大学推进思想政治教育行动计划（2019-2020年）》，打造课程、科研、文化、管理、服务、组织六大育人体系。注重育人体系建设、育人方式改革、育人效果体现，坚持把新时代思想政治工作贯穿立校办学、育人育才全过程，全力构建党委统一领导、党政齐抓共管、相关部门分工负责、各级党组织上下联动、广大干部教师共同参与的“大思政”工作机制，全面提升育人质量，着力打通育人“最后一公里”，奏响“三全育人”最强音。

#### 1. 以思想价值为引领，探索思政教学模式，构建思政“四讲”教育体系

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。新疆财经大学综合师生思想政治状况，研究印发《关于组织好“四讲”加强大学生思政教育工作的通知》，探索思政课教育教学模式，构建思政“四讲”教育体系，不断以文化人、以文育人。

(1) 校院两级领导干部讲时政，以上率下，高位推动。3月12日，校党委书记葛国率先为全体教师做了题为《狠抓作风转变，强化工作落实》的专题讲座，开始了“四讲”活动第一讲。校党委副书记、校长居来提·吐尔地为学生作了题为《学好用好国家通用语言，争做合格的建设者和接班人》的专题讲座。校院领导围绕习近平新时代中国特色社会主义思想和时事政治，结合自身研究领域，深入青年学生，汇聚育人合力。特别是围绕建国70周年“礼赞新中国·奋进新时代”主题和纪念“五四运动”100周年，累计开展宣讲172场次，辐射学校全体师生。

(2) 思政专业课教师讲理论，专兼结合，注重实效。由优秀思政课教师讲授马克思主义基本理论、马克思主义经典著作、党史国史中华民族史，特别是新疆历史文化的若干问题。注重将互联网教学系统与思政课教学相融合，2017级《中国近现代史纲要》课程，首次尝试使用超星思政课系统，采用线上线下混合式教学，将思政理论课延伸到课下。教育引导青年学生正视“四史”，树牢马克思主义“五观”，自觉为实现中华民族伟大复兴中国梦努力奋斗。三是优秀校友讲奋斗，深入浅出，激励奋进。邀请优秀毕业生回校为青年学生分享青春奋斗故事，讲授生活、学习和工作感悟，激励学生为梦想努力奋斗，努力实现自我价值。四是特聘专家讲国学，诠释魅力，培养情怀。邀请著名国学专家深度剖析传统文化经典，先后举办讲国学系列讲座6场，引导青年学生熟读精思、回归经典，汲取精神力量，大力传承弘扬传统文化，厚植爱国情怀。

思政“四讲”活动受众面广，形式新颖生动，内容丰富充实，将知识传授与价值引领相结合，使大学生思政教育更有针对性、实效性和吸引力、感染力，开辟了高校思想政治工作的新路径，达到了理论问题与现实问题紧密结合，润物无声地传达理想信念与价值追求，有效提升了大学生思想政治教育工作质量。

## 2. 以示范点建设为依托，注重实践成果推广，不断加强“三全育人”工作

学校党委高度重视“三全育人”综合改革，在召开思想政治教育工作动员会议、思政课教师座谈会，深入调研师生思想政治状况的基础上，研究印发《关于提升思想政治教育开展“三全育人”示范点建设的通知》，在全校开展课程育人、科研育人等六方面示范点建设，充分挖掘育人元素，注重推广能力和实践成果，以点带面，助推“三全育人”工作深入开展。

(1) 严格申报评审。要求各学院、有关部门结合工作实际，采取独立申报和联合申报的形式，积极申报示范点建设项目，做到创新工作载体、改进工作方法，全面打造“示范区”。同时，组织专家对申报项目进行综合论证，研究确立“三全育人”

示范点35项，明确建设时间和实际成效。

(2) 强化指导管理。组成专家组对各示范点建设情况进行阶段性查验、中期检查，全面加强示范点建设过程管理。通过汇报点评，提出意见建议，使示范点更加具有针对性、实践性和推广性。三是发挥示范引领。截至目前，示范点作用发挥日渐凸显。有的课程育人示范点培育打造了一批“金课”，促进思政教育与课程培育有效相结合；有的科研育人示范点引导本科生参与课题研究，不断提升青年学生综合分析和团结协作能力；有的文化育人示范点注重打造红色旅游，引导青年学生实践体验，不断增强“五个认同”等等。

“三全育人”示范点建设紧扣育人中心，服务学生成长成才，努力将思政教学与实践育人相结合，贴近学生学习生活，调动了全校教师参与思政工作的积极性和创造性，探索加强思政教育工作的新思路新途径新方式，推动了全员全过程全方位育人格局的有效形成。

### 3. 创建“三进两联一交友·五育宿舍”融合育人新模式

为坚持德智体美劳“五育”并举，全面加强和改进新疆高校思想政治工作，2018年12月新疆财经大学党委提出“三进两联一交友·五育宿舍”融合育人新模式。该模式着眼于新疆社会稳定和长治久安总体目标，切实维护校园安全稳定，促进学生德智体美劳全面发展，结合我校“民族团结一家亲”“三进两联一交友”活动，以宿舍为载体，创造性地将“三进两联一交友”与“团结宿舍、学习宿舍、文体宿舍、文明安全宿舍、劳动卫生宿舍”相结合，充分发挥宿舍在学生思想政治教育工作中的重要作用，打通全员育人、全程育人、全方位育人的最后一个环节。通过建立评选“五育宿舍”长效机制，形成“比、学、赶、帮、超”的优良学风校风，整体提升育人机制与实效性。

“三进两联一交友·五育宿舍”创建工作开展以来，得到了各级领导的认可，自治区党委常委、组织部部长纪峥，新疆维吾尔自治区人大常委会党组副书记、副主任李学军、自治区人民政府党组成员黄三平同志先后莅临我校考察，专程前往学生公寓调研“五育宿舍”的创建情况，与学生面对面座谈交流，对“五育宿舍”创建工作予充分肯定。2019年5月吉林省团委基层组织建设部部长伯政一行，专程调研了我校“五育宿舍”的先进经验和做法，并给予高度评价。

#### (1) 宿舍团结日益加强

通过建立宿舍微信群、QQ群不断加强同宿舍同学之间交往、交流、交融，学习好的同学帮助学习困难的同学，提升了学生学习热情；民汉同学间的交流加强，在学习

生活中不断增进彼此的了解，使得文化、语言、生活习惯等方面得以互通，从彼此尊重到彼此包容、彼此信赖到彼此欣赏，营造出宿舍成员之间相互了解、相互信任、相互帮助的和谐校园氛围。

#### （2）学习氛围日益浓厚

《新疆财经大学“三进两联一交友·五育宿舍”评选活动实施方案（试行）》实施后，宿舍这个基本单元在端正学生学习态度、增强学生学习过程中的作用显著，学生间形成了“比、学、赶、帮、超”的优良学风，学习成绩明显提升，大三与大四年级学生同期的总评成绩比较中，所有学生课程的总评及格率同期相比，有了明显增长。

#### （3）文体活动日益丰富

今年以来我校学生以宿舍为单位参加校院两级组织的各类文体活动场次共计211场，其中校级活动68场，院级活动143场；校级活动参与宿舍212个，院级活动参与宿舍726个，参与人数达9284人；其中参与校级活动人数1020人，参与院级活动人数8264人；获得奖项178项，其中校级奖项60项，院级奖项118项，学生整体精神面貌及身体素质得到了明显提升。

#### （4）文明安全日益好转

自“三进两联一交友·五育宿舍”创建工作开展以来，我校学生文明意识显著提高。仅2018-2019学年学生违纪行为发生率同比下降22.68%。宿舍成员自觉遵守校纪校规，有效杜绝了夜不归宿、使用违规电器、酗酒滋事等违纪行为，形成了全员重视、和谐稳定的良好宿舍氛围。

#### （5）劳动卫生日益提升

各宿舍制定宿舍卫生制度，学生参与劳动的积极性有所提高，学生寝具干净整洁，日常生活用品摆放整齐。各学院之间相互学习，不断改善学生住宿环境。学校正在形成宿舍卫生相互比拼，宿舍卫生环境逐步提升的良好氛围。

#### （6）社会成效突出

开展“三进两联一交友·五育宿舍”创建工作一年来，我校学生参加国家级、自治区级各类竞赛同比上一年度增加337项，其中国家级奖项增加40项，自治区级奖项118项；参与各类竞赛获奖情况同比上一年度增长89.6%，其中国家级竞赛获奖增长44%，自治区级竞赛获奖增长84.3%。

“三进两联一交友·五育宿舍”创建工作开展以来，宿舍团结友爱、学生情趣健康向上、校园生活丰富多彩，在学生宿舍中形成了交往交流交融好、学习互帮互助好、环境整洁卫生好的良好氛围，为实现“聚焦总目标，建设强财经”奠定了扎实的基础。

## **（二）构建“智慧教学+金课”育人平台，让教学“活起来”**

在“通过将信息技术引入教与学的全方位和全过程，最终实现将信息化引领教育理念和教育模式创新”的时代背景下，新疆财经大学积极探索智慧教学之路，构建“智慧教学+金课”育人平台，让教学“活起来”。努力打造“金课”，积极提升教育现代化水平，对教学方法和教学模式进行全面改革，提升学生学习主动性，让本科教育实起来、严起来、忙起来。

学校积极探索，在2015年以来创建的校内在线教育平台基础上，学校不断探索，确立了以“智慧教学+金课”为改革方向的教学模式构建与实践。利用现代化教育手段，改革传统教学模式，实现提高学生积极性的目的，让学生真正忙起来、学起来。

### **1. 建设智慧教室，开展智慧教学**

2018年底，学校投入150余万元建设的5间智慧教室正式投入使用，我校成为新疆第一所拥有智慧教室的普通本科高校。教务处对全校授课教师组织开展了10场关于智慧教室的使用、“雨课堂”智慧教学工具应用两方面的培训，智慧教室很好满足了本校学生共享国内乃至国外优质师资和优质课程的需要，“雨课堂”等现代化教学手段为我校教师开展混合教学、翻转课堂提供了更加便利的教学条件。教师可以通过“雨课堂”掌握学生课前、课中以及课后的学习进度和学习状态，充分实现对学生学习的全过程、全方位的掌握，加强了学生学习过程的管理。学生在智慧教室进行小组学习研讨，学习兴趣不断增强，教学效果进一步提高。

### **2. 建设在线开放课程，推进混合式教学模式改革**

2018年度，学校开始建设26门在线开放课程，计划2019年下半年实现课程上线运行。积极鼓励教师利用在线课程依托智慧教室开展混合式教学，课堂由单纯的线下教师讲授，转变为线上线下结合、突破传统时空局限的开放式课堂，学生由以往的被动学习，转变为主动参与，学生对于某些问题的深入思考也能促进教师进一步学习，改进教学。

### **3. 着力打造“金课”，淘汰“水课”，提高课程质量**

我校目前拥有国家级精品课程2门，自治区级精品课程14门，校级精品课程47门。在此基础上，以“合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量”为目标，本年度立项建设校级“金课”28门。2019年学校开展课程教学改革竞赛，评出思政课（含课程思政）优秀教师、课程改革说课竞赛优秀教师、混合式教学改革竞赛优秀教师各10名，并举行学院获奖课程观摩等活动。以课程是否倡导

“教师主导、学生主体”的教学理念为评价的重要指标，强调教师在传道授业之外，更应注重学生的行动参与，让其能够通过总结不断提升，在得到知识的同时提高能力和素养，实现课程的高阶性，真正为学生创造价值，提高课堂教学效果，促使学生主动探索发现，增强课程的挑战度，更好地打造“金课”。

学校积极向“智慧教学+金课”方向探索。两年来，有关“智慧教学”“混合式教学改革”“金课”方面的教学改革项目共立项30余项，教学改革引导效果显著，学校形成了教师积极研究探索教学育人新模式的良好氛围。

## 八、存在的问题

### （一）课程资源不够丰富，在线课程建设还需加强

学校课程资源与全国平均水平相比不够丰富，按照人才培养方案修订原则要求可供学生选择的通识教育选修课和跨专业选修课程还不够充足；课程教学资源建设速度还不能适应高等教育改革的新形势和教育信息化的要求，精品在线课程数量不足。

#### 改进措施：

一是继续加强教师培训与研讨。聘请校外相关领域经验丰富的专家，组织开展丰富多样的教师培训活动，同时派教师外出学习、研讨，转变教学观念，提高教育信息化素养，提升混合课程和在线课程建设能力。

二是加大混合课程建设投入力度，为课程资源开发与更新提供可持续的经费保障。制定《新疆财经大学在线开放课程建设与管理办法》，加大对在线课程资助力度，对立项的重点在线课程给予资助经费4万元/门，着力打造符合国家精品在线开放课程标准的在线课程；对一般在线课程给予资助经费2万元/门，主要面向校内学生开放，提高在线课程课时系数，激发广大教师投身在线课程建设的积极性和主动性。所有立项课程均需采用线上、线下相结合的方式，推进混合式教学改革。

三是健全课程建设管理制度，立项建设的在线课程均应在我校认证的网络教学综合平台建设课程网站，公布教案、教学大纲、教学视频、教学参考资料等学校要求的教学资源。规范运行管理，确保在线课程建设质量。

四是要进一步扩大优质慕课引进规模，为学生提供更加丰富的优质课程资源。

### （二）学习氛围不够浓厚，学习风气有待提升

一是学风建设工作体系不够完善，相关职能部门、各教学单位在学风建设中的任务及职责不够明确。

二是部分教师的教学内容和教学方法不能吸引学生，不能很好的激发学生的学习

兴趣。

三是一些学生自主学习意识不强，自我要求标准不高，学习目标不够明确，自主学习意识不强，缺乏自我管理能力。

#### **改进措施：**

一是将学风建设融入教育、管理和服务各项工作之中，营造浓厚的校园文化氛围。学校将大力开展校园景观建设，形成一批文景交融的校园文化景观使学生的身心获得松弛与安逸，学习生活更有活力。实现以景感人、以美育人、以文化人的育人格局。建造“国学教室”，在国学教室中开展国学经典、书法、传统文化教育，透过国学文化氛围的营造提升学生“五个认同”的意识，充分体现中华民族思想精神的伟大传承和魅力。

二是加强现代信息技术与教育教学深度融合，推动课堂教学革命，深化教学改革，不断更新教学观念、改革教学内容、改进教学方法，加快教师从传统的教学方式向以学生为中心的教学模式转变，激发学生自主学习的兴趣和动力。继续完善“智慧教室”建设，充分开展对全校授课教师的“雨课堂”智慧教学培训，积极引导教师使用“雨课堂”开展“线上线下混合式”教学，加快“以学生为中心”的教学方式改革。

三是加强学生学习过程考核，增强学生学习动力。落实《关于实行学习过程考核改革、增强学生学习动力的通知》，提升学生晚自习质量，恢复学生课程期中考试，完善平时成绩管理。逐渐提高学生的学习热情，增强学生自主学习的积极性。